2022-2023学年个人述职报告

（江苏省金坛中等专业学校 卞勇平）

即将过去的一学年，无论是对于金坛中专来说，还是对每一位金坛中专人来说，都是极不平凡的一年，都是刻骨铭心的一年。过去的一学年，我们都经历了国家放开新冠疫情防控的“新十条”，熬过最难的高峰期，回归了基本正常的工作和生活；过去的一学年，我校接受了金坛区委的巡查，这是对我校的一次全面、深度的政治体检，为学校的高质量发展保驾护航；过去的一学年，我校接受了常州市人民政府教育督导委员会办公室对我市职业学校的的首次综合督导评估，对我校三年来的办学水平、成绩给予了肯定，也指明了学校的发展方向；过去的一学年，我校接受了省教育厅组织的“领航计划”建设实地调研，对我校领航计划建设三年来的成效进行了全面、客观的检查，我校获评优秀等第，极大地鼓舞了我校落实高质量发展要求的信心和决心。

现就我校2022-2023学年的工作述职如下。

**一、加强学习，牢记使命，勇于担当。**

全面学习贯彻落实党的二十大精神，通过组织师生观看、收听党的二十大会议和相关课程，邀请党的二十大代表、市委宣讲团成员、全国劳动模范邓建军为全校师生宣讲党的二十大精神，参加二十大知识竞赛，撰写学习心得和征文，多形式、多途径开展二十大精神学习，深刻理会职业教育是国民教育体系的关键构成部分，是与经济社会发展关系最为密切的教育类型，肩负着培育复合型技能人才、孕育大国工匠、促进创业就业等重任。在新的伟大征程上，职业教育在全力服务中国式现代化、推动教育强国和人才强国建设的历程中，势必扮演至关重要的角色、承担重要的促进力量。

认真学习贯彻落实区教育工委“三信”主题教育实践活动要求，大力弘扬“自强不息、勇攀高峰、甘为人梯、家国情怀”的华罗庚精神，我校全体教师重温从教誓词，组织开展读（观）后感撰写、评比，开展“三信”教育大讨论等系列活动，深入理解感悟“华罗庚精神”。广大教师在学习感悟中永葆教育信仰、坚定理想信念、提振发展信心，凝心聚力正教风、强师德、树行风。

站在常州市“532”发展战略、“两湖创新区”“新能源之都”加快建设和金坛区“五大行动”全面实施的重要历史时期，职业教育如何培养更多的高素质技术技能型人才，服务我区现代产业的快速集聚发展？作为提升个人能力及素养的关键手段，职业教育如何促进个体高质量就业，提升人们的生活幸福感?作为一种教育类型，在目前事业发展与配套条件极度不吻合的现状下，如何育好人、办好学？如何提升对经济社会发展的服务力和支撑力？如何提升职业教育的吸引力和适应性？这些亟待我们思考和解答，作为一名基层职业学校的校长更要清醒认识、主动思考、精心谋划、认真实施、扎实推进，进一步增强区域职业教育供给与地方经济社会发展需求的匹配度，进一步优化职业教育人才培养的结构、规模、质量和服务，进一步争取各方资源，保障学校各项事业快速发展、健康发展、高质量发展。

**二、问题导向，深化改革，内涵发展。**

 面对新发展、新要求，金坛中专直面问题、勇担使命、主动作为，深刻理解人才培养的高质量和服务地方经济社会发展能力的高水平是推动学校事业高质量发展的基石，坚决全面落实高质量发展新要求，坚决主动适应经济社会发展新形势，坚决全力服务技术技能人才成长成才新需求。

（一）精准人才培养，服务产业发展。

根据金坛区经济社会发展规划和产业转型升级优化专业布局，加强市场调研和专家论证，把专业建在产业链和需求链上，动态调整专业设置，完善“一核心四特色”专业（群）发展体系，今年关停计算机应用、会计事务、微电子技术与器件制造、高星级饭店运营与管理、汽车运用与维修等五个中职专业，关停幼儿教育、数控加工（数控车工）等2个技工专业，经省教育厅批准，我校新申报成功工业互联网应用、智能机器人技术两个五年制高职专业。学校事业规模近4500人（2023秋学期预计超5000人），2022年五年制高职招生400人（2023年计划达到500人），与我区“五新产业”相契合的专业数达17个，占学校开设专业数的65%，学生数近3000人，占学生总数的66%，为我区“五新”产业发展和我市“新能源之都”建设培养更多的适用型人才。

（二）以教促学，护航学生发展。

加强教学常规检查，加大课堂教学巡查力度，以教学检查结果倒逼教学质量提升，及时反馈检查中出现的问题，及时提出整改意见。结合学校的随堂听课制度，促进了教师专业发展，培养良好教学风气。定期召开教师、学生座谈会，认真听取师生意见，及时掌握信息，协调解决存在的问题，规范教学管理。开展校风学风建设自查，形成问题清单、整改清单，多方面、多举措加强学生学风建设，严格落实学生考勤制度，加大违纪惩处力度，将出勤、课堂表现、学业成绩等全面纳入学生综合评价指标，引导学生全面发展。通过学生学业提醒、职业生涯规划指导，引导学生端正学习态度，明确学习目标，增强学生学习的自觉性。一年来，我校学生共144人次获区级及以上荣誉表彰。

（三）加强队伍建设，夯实“名师”之基。

完善学校教学质量监控和教师发展体系，出台相应的制度和文件，规范教学行为，优化各项管理，搭建教师专业成长平台，以管理促发展，以平台孵名师。积极争取教师编制（2023年争取到10个编制），加大高层次人才的引进力度，打造混编式高水平结构化教师教学创新团队，校企人员双向流通，打造多层次名师、教学创新团队和“双师”团队。

一年来，学校新增2位常州市骨干教师，1位常州市学科带头人，培育2个常州市名班主任工作室，常州市高级班主任1人、骨干班主任2人，陈海霞、范丽老师被江苏省教育厅评为“江苏省教学名师”，王慧被评为常州市师德模范，徐风山老师被金坛区劳动竞赛委员会授予“金坛工匠”荣誉称号，成立了“Keck Daniel精密机械制造外籍专家工作室”，我校的先进制造名师工作室入选首批省职业教育“双师型”名师工作室立项建设单位，我校教师共83人次荣获国家级、省、市级荣誉表彰，我校3组教学大赛团队顺利晋级省级教学大赛。

 （四）深化校企合作，实施双主体育人。

学校新增常宝普莱森、中创新航、奥托立夫3个企业订单班，新增沃森电子、利步瑞、奥托立夫3个五年制高职现代学徒制班级，选派专业骨干教师作为订单班项目负责人，专业教师进企业参与和指导生产。企业定期选派技术骨干，针对企业的主要产品、规章制度、工作内容以及岗位要求等进行授课，落实校企双方在人才培养、技能提升等方面合作的具体举措，实现订单班学生学习、实习、就业与企业实现零距离对接，深化人才培养模式改革。多次召开行业企业专家组成的专业建设指导委员会工作会议，对我校的专业建设、人培方案修订做出指导，多次邀请我校的五年制高职产业教授为学生授课、讲座，让学生了解产业、理解专业、知晓企业。我校支持的五家金坛本土企业全部成功获评“江苏省产教融合性企业”。

（五）根植服务理念，追求最大贡献。

职业学校只有聚焦地方经济社会发展办学，才能形成较强的服务力和影响力。学校积极履行社会职责，切实发挥引领、示范、辐射作用，不断提升服务力和影响力。我校连续五年承办了金坛区“金工匠”职工技能大赛，承办江苏省职业院校技能大赛中职土木水利类•工程算量（BlM技术）项目、中职加工制造类•零部件测绘与CAD成图技术两个项目的比赛，开展了主题为“我为群众办实事”的职业教育活动周“送技能进社区”活动，承办了2023年常州市“四仪”教育示范观摩活动十八岁成人仪式。

学校全日制招生共1722人，事业规模4500人，开放大学招生440人，比上一年度增招5.8%，现有开放在籍学员1977人，社会培训人次突破20000人次。人才培养质量显著提升，技能大赛获国赛2金2银，省赛1金7银6铜，毕业生就业率保持在99%以上，对口就业率达92%，本地就业率达95%，学生、家长及企业满意度均在90%以上。

 一年来，学校各项工作成绩斐然，“服装智造”产业学院获批常州市产业学院立项建设单位，我校在第十三届常州市高等教育和职业教育创新创业大赛中获一等奖、三等奖各一个，学校团委获评常州市教育系统“五四红旗团委”，获评城市职业学院办学系统就业创业工作先进集体和学生思想政治教育工作先进集体，学校获评常州市文明校园标兵荣誉称号。

**三、问题反思。**

回顾过去，虽然取得了一定的成绩，但也要清醒的看到一些问题的存在。一是学校的办学改革亟需持续深化。学校发展与时代化、现代化的要求吻合度不强，如何提升适应性，如何服务好区域经济社会的发展，如何服务社会对高质量职业教育的需求，如何化解事业规模快速提升与办学基础条件保障不匹配的矛盾，亟需深化校企合作、产教融合、多元办学，通过政行企校融合，争取多方资源，多元合作共育培养适用型复合型技术技能人才。二是学校的办学水平亟待不断提升。作为地处职业教育发展高地又位列省内第一方阵的职业学校，人才培养类别最为丰富，拥有3+4、职教高考、五年制高职、高技能人才培养等多形式的人才培养模式，对地方职业教育发展的贡献度与我校的地位不匹配，体现在高技能人才的培养、职教本科的录取率、各类大赛成绩、省级项目创建、名师的打造、社会服务能力等方面。如何破解难题，办出特色、办出水平，打造一支高水平的教师队伍是关键，如何从完善体制、机制出发，到具体办法、实施路径、总结反思、成果凝练、经验推广，走出一条适合我校实际的教师专业成长之路，培养出大批的优师、名师，提升办学水平。