



江苏省金坛中等专业学校教育质量年度报告

(2018 年度)

目录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	2
1.3 教师队伍	4
2. 学校党建	8
2.1 健全党建管理体制	8
2.2 推动德育思政工作	10
2.3 加强党的组织建设	12
2.4 发挥政治核心作用	15
2.5 强化意识形态工作	19
3. 学生发展	21
3.1 学生素质	21
3.2 在校体验	28
3.3 资助情况	30
3.4 就业质量	32
3.5 职业发展	35
4. 质量保证	37
4.1 学校基础能力建设	37
4.2 现代职业教育体系建设情况	40
4.3 专业动态调整	42
4.4 教育教学改革	44
4.5 教师培养培训	47
5. 校企合作	52
5.1 校企合作开展情况和效果	52



5.2 现代学徒制	54
5.3 学生实习实训	55
5.4 集团化办学情况	57
6. 信息化	58
6.1 信息化建设情况	58
6.2 优质数字资源共建共享	60
6.3 师生信息素养提升	61
7. 社会贡献	63
7.1 人才培养	63
7.2 社会服务	65
7.3 对口支援	66
7.4 国际合作情况	68
7.5 一带一路	70
8. 举办者履责	71
8.1 经费保障	71
8.2 政策措施	72
9. 特色创新	73
10. 主要问题与改进措施	89



1. 基本情况

1.1 学校概况

江苏省金坛中等专业学校（含金坛开放大学、江苏城市职业学院金坛办学点、常州市金坛区技工学校）是常州市金坛区唯一的一所公办职业学校，为全民所有制事业单位，具有独立事业单位法人资格，主管部门为常州市金坛区教育局。学校总校区位于江苏省常州市金坛区汇贤南路1号，分校区（开大校区）位于金坛区北环西路34号。学校占地面积296亩，建筑面积11万平方米，总资产1.2亿元。校园规划科学，布局合理，建有覆盖全校的数字化校园网络系统，装备了各类实验、实训场室共64个，设备总值4000余万元，拥有2个“国家级职业教育实训基地”、2个“江苏省高水平示范性实训基地”、1个“江苏省现代化实训基地”和2个“江苏省现代化专业群”，是“国家级重点中等职业学校”“江苏省高水平现代化职业学校”“江苏省四星级中等职业学校”“江苏省高水平示范性职业学校”“江苏省课改实验学校”和“全国示范性基层电大”；获得“江苏省文明单位”“江苏省职业教育先进单位”“江苏省职业教育与社会教育先进单位”“江苏省德育先进学校”“江苏省平安校园”“江苏省学生资助工作先进单位”“江苏省教科研先进单位”等荣誉称号。

校训：修德 笃学 创业 校风：和谐 务实 争先
教风：厚生 博学 乐教 学风：尚礼 精艺 有为



【案例1】

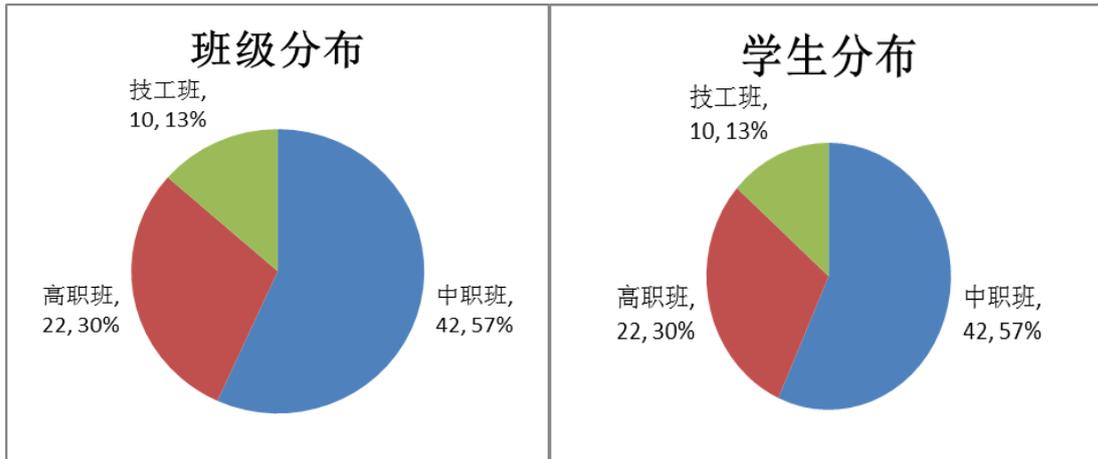
内提质量促发展 外树形象铸品牌



江苏省金坛中等专业学校始建于1958年，办学60年来，学校始终秉承“让每一位师生都得到最好的发展”的办学理念，致力于培养“品德优良、人文扎实、技能精湛、人格健全”的现代职业人，努力办让人民满意的职业学校。学校全面推进依法治校，积极构建现代学校制度，以学校章程为纲领，对各项制度进行了全面梳理与修订，完善学校内部治理体系，激发各利益相关方参与学校治理的积极性和创造性，促使学校教育事业走上了科学发展的快车道。学校树立现代职教理念，创新办学思维模式，进一步完善产教融合、校企协同育人机制，切实提升学校的核心竞争力和社会影响力，全面提高人才培养质量，为地方经济社会发展提供高素质技术技能型人才和多样化社会服务，呈现出蓬勃的发展活力，形成了鲜明的办学特色。2018年，全校师生凝心聚力，积极作为，一路高歌猛进，取得了令人瞩目的成绩：顺利通过省现代化示范校现场评估和省智慧校园网上评审；新增1个省现代化专业群和1个省现代化实训基地；获“常州市技能大赛争先进位奖”；在常州市技工学校十项目标管理考核、金坛区中小学办学水平考评、金坛区教育局系统基层工会考核中均获得一等奖；校党总支被常州市委教育工作委员会评为“先进基层党组织”。

1.2 学生情况

学校现有教学班级74个，全日制在校生2466人，住校生1199人。中职教学班级42个，在籍学生数1504人；高职教学班级22个，在籍学生数677人；技工教学班级10个，在籍学生数285人。2018年招收新生716人（其中中职523人、高职171人、技工22人），“3+2”高中起点大专班招收中职毕业生184人。2018年秋季学期共有51人没有按期报到，23人退学，巩固率为97.1%。本年度我校毕业645人，由于休学、参军等情况未能毕业22人，毕业率96.7%。



学校紧紧依靠当地政府各部门和单位，有效进行教育资源的整合与综合利用，放大学校的社会服务功能，积极做到“三个合作”，主动与企业、政府联系，展开调研，了解市场动态，拓展培训项目，积极开展各类社会培训。与顺丰铝业、天具星工具、鑫隆复合、威龙制药机械、金旺包装机械、涵黛服饰等多家企业联合开展新型学徒培养试点班，培养企业新入职员工 199 人。被评为全省退役士兵教育培训工作“先进单位”。努力实现社会效益与经济效益的双方丰收。2018 年学校共开展各类社会培训 9336 人次，实现培训收入 81.2 万元，较往年有所增加。

年度	在校生数	班级数	住校生数	招生数	巩固率	毕业生数	培训人次
2017	2462	73	1222	828	99.1%	895	6327
2018	2466	74	1199	808	97.1%	645	9336

【案例 2】

为退伍士兵搭建学习平台

2018 年我校共培训退役士兵 109 人，培训合格率 100%、就业推荐率 100%、双证率 100%，被评为全省退役士兵教育培训工作“先进单位”。金坛区 2018 年退役士兵短期职业技能班开班仪式在我校多功能报告厅隆重举行。刚组建的区军人事务局张国强副局长、区军人事务局优抚科周荣生科长、江苏省金坛中等专业学校卞勇平校长、江苏



省金坛中等专业学校王理华副校长、江苏省金坛中等专业学校校企合作处陈云东处长以及我校相关同志出席开班仪式。

开班仪式上，我校党总支书记、校长卞勇平对退役士兵的到来表示热烈的欢迎，并对大家能积极参加学习，提升自己的技能水平给予了极大的肯定，接着向大家介绍了我校的基本情况和学校近几年所获得的荣誉。同时鼓励大家在我校专业技能的培训中勤学苦练，在自己职业规划的基础上不断挑战自己，再立新功。军人事务局张国强副局长要求退役士兵认清培训意义、提升思想认识、珍惜学习机会、掌握创业本领，同时建议学校严把教学管理，确保培训质量。

我校王理华副校长和校企合作处陈云东处长先后就开放大学的招生政策和本次士兵培训的相关制度及要求，向在座的近六十三名退役士兵作了详细说明。会后，我校开放大学的继续教育学院王龙祥院长给退役士兵们对就读开放大学的具体情况进行了面对面的解读。

许多士兵积极报名开放大学，继续进行学历提升的学习。他们表示：一定会珍惜这样的学习机会，争取学到更多的知识与技能，增加自己的创业、就业能力，更好地服务社会。



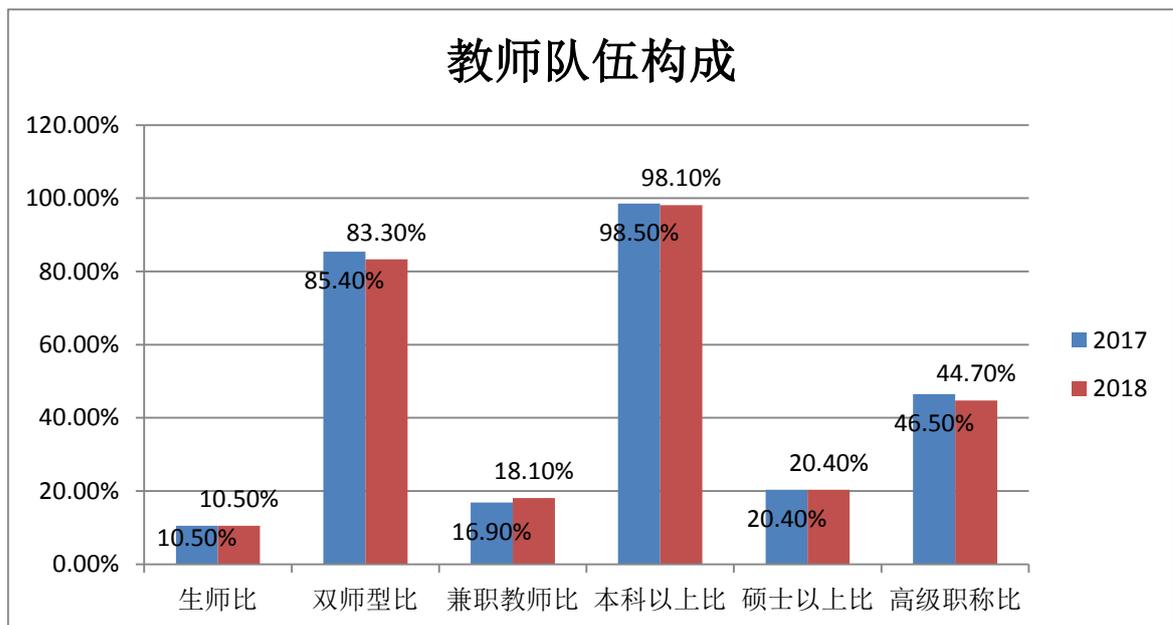
1.3 教师队伍

2018年，学校全日制在校学生共2466人，专任教师260人，师生比为9.5:1；“双师型”教师135人，占专业教师的83.3%；兼职教师47人，占专任教师的18.1%；专任教师本科以上学历为255人，



占专任教师的 98.1%；专任教师硕士以上学历为 53 人，占专任教师的 20.4%；专任教师高级职称教师为 121 人，占专任教师的 44.7%。2018 年教师队伍结构较 2017 年变化不大。

年度	生师比	双师型比	兼职教师比	本科以上比	硕士以上比	高级职称比
2017	9.5:1	85.4%	16.9%	98.5%	20.4%	46.5%
2018	9.5:1	83.3%	18.1%	98.1%	20.4%	44.7%



【案例 3】

德技并举 努力提升师资核心素养

学校高度重视师德师风建设，积极开展师德教育。学校高度重视教师队伍建设，成立了教师专业发展工作领导小组，坚持推进“人才强校”战略，实施“教师素质提升工程”，提升师资整体素质，优化“双师”结构，培养名师队伍，建立了师资队伍建设的长效机制。我校郑红霞教师获得服装设计与工艺赛项的金牌（一等奖第一名）。她被江苏省总工会、省妇联、省人力资源和社会保障厅授予“江苏省五一创新能手”“巾帼建功标兵”“江苏省技术能手”荣誉称号。

学校实行专兼结合的教师人事管理制度。学校将教师的职称评定、岗位晋升和绩效考核挂钩，确保师资培训经费足额到位。学校积



极组织教师参加各级各类培训，省级培训和出国培训的教师数量和质量有了进一步提高。学校专任教师教育技术职业能力考核通过率达 92.3%。高级职称教师比例 48.1%，专任教师比例 91%，专任专业教师占专任教师的 62%，硕士研究生学历（学位）比例 20.4%。

我校还鼓励教师自主学习，提高自身素质，努力提升学历，2018 年，我校有高雅、李晨飞、王栋、鲍彤等老师在相关院校攻读硕士学位，其中高雅老师已顺利毕业并获得学位。

1.4 设备设施

为不断提高人才培养的质量，提升师生的技能水平，为实践教学提供资源支撑，学校高标定位，建设江苏省职业学校服装工艺与设计技能大赛赛点、新建汽修实训室、改造车工实训室为契机，加大设施设备投入，优化办学条件，为学生全面发展、优质发展提供有力保障。目前，学校设备总值达到 4438.73 万元，生均教学仪器设备值达 1.80 万元，比 2017 年增加 0.19 万元。2018 年实训实习工位数再增加 170 个，总数达 2440 个；生均实训实习工位数为 0.99 个，比 2017 年增加 0.07。学校 2018 年添置纸质图书 0.6 万册，纸质图书总数 16.3 万册，生均纸质图书 66.1 册，比 2017 年增加 2.62 册。添置电子图书 10 万册，生均电子图书 40.6 册，比 2017 年增加 40.6 册。

生均设备总值

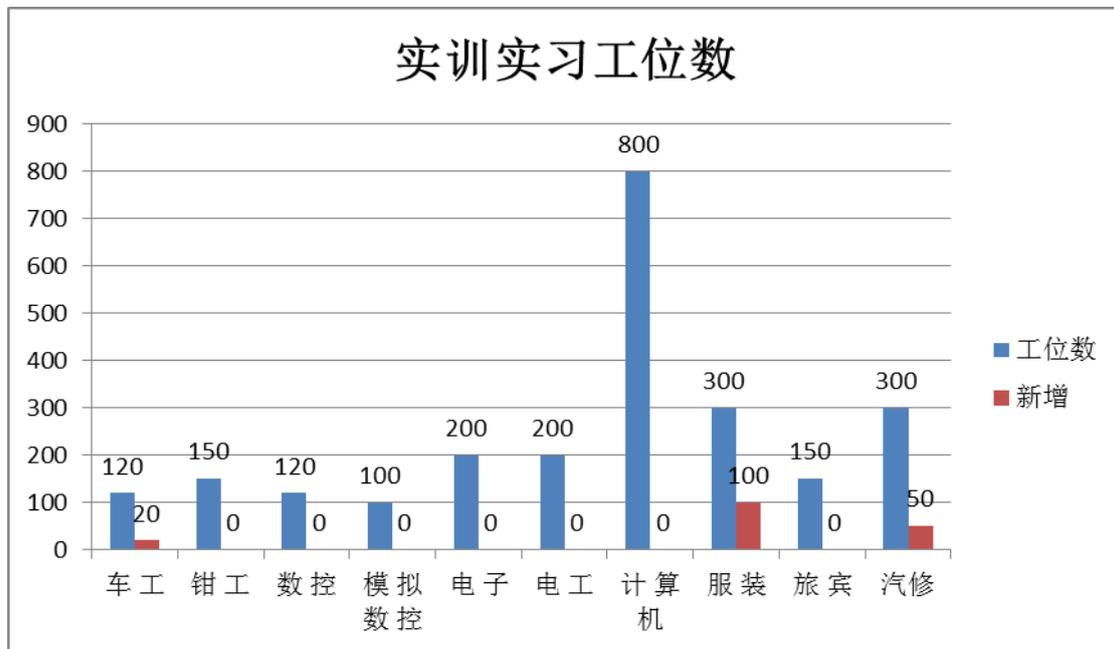
项 目	数 值（万元）	其中 2018 年新增数值（万元）
设备总值	4438.73	494.89
生均设备值	1.80	0.19
学生人数	2466 人	

生均实训实习工位数

专业	工 位 数	其中 2018 年新增工位数
车 工	120	20
钳 工	150	--



数 控	120	--
模 拟 数 控	100	--
电 子	200	--
电 工	200	--
计 算 机	800	--
服 装	300	100
旅 宾	150	--
汽 修	300	50
合 计	2440	170
生 均	0.99	0.07



生均纸质、电子图书数

名 称	数 量 (册)	其中 2018 年新增 (册)
纸 质 图 书	163000	6000
生均纸质图书	66.1	2.62
电 子 图 书	100000	100000
生均电子图书	40.6	40.6



【案例 4】

加大投入 科学建设实训基地

我校各主干专业均建有校内实习实训基地和稳定的校外实训基地，校外实训基地 68 个，校内实训基地 8 个。有 2 个“中央财政支持的职业教育实训基地”、2 个“江苏省高水平示范性实训基地”和 1 个“江苏省职业学校现代化实训基地”。

我校服装设计与工艺实训基地面积达 3156 平方米，人均面积 21.77 平方米，能够同时满足 400 名学生进行实训教学。基地布局合理，模拟企业生产场景，建有 18 个专业实训室和 1 个展厅。在设备配置时，对功能类似的实训室调整和组合，提高了实训设备的利用率。同时优化整合资源，对重点仪器设备，则重点考虑仪器设备的性能指标，依据教学的需要进行定标。学校近年投入设备资金 309.33 万元，设备资产总值达 439.04 万元，生均 2.25 万元，完好率 100%。上述设备均达到行业、企业先进水平和国家技能大赛标准，近三年来承办了 1 次江苏省级技能大赛和 2 次常州市级技能大赛，完全能够满足日常实践教学、产学研、社会培训、技能鉴定及创业孵化的需要。2018 年 8 月我校服装设计与工艺实训基地被认定为江苏省职业学校现代化实训基地。

2. 学校党建

2.1 健全党建管理体制

党建工作是学校各项事业发展的政治保证、思想保证和组织保证，基层党组织是宣传党的主张、贯彻党的决定、领导基层治理、团结广大师生、推动教育改革的坚强战斗堡垒。根据区教育局党委工作安排，2018 年 7 月学校党总支进行了调整，由汤英俊同志任党总支副书记；根据学校实际工作需要，经学校党总支研究决定并上报区教育局党委批准，原来兼任支部书记的各个副校长不再兼任，新任命了曹永军、李琴、黄火俊、王龙祥等四位支部书记，分管电信支部、文经支部、机电支部以及综合支部等 4 个党支部的党建工作，充实了队



伍力量，增强了组织领导。全校上下一心一意谋发展，聚精会神抓党建，学校党建工作呈现出崭新的气象。在学校党总支的有力领导下，4个支部结合本部门工作实际开展特色党建工作，如党员进社区活动、阳光扶贫活动、书香党建活动，基层党建工作做好做实有特色，党员参与各项工作的积极性进一步增强，党建工作者队伍的整体素质进一步提高，党建工作取得了显著的成效。

【案例5】

立足基层促党建 凸显特色强实效

学校以理论学习和形势教育为切入点，组织理论学习做到了“七结合”（典型教育与警示教育相结合，政治教育与形势教育相结合，校内教育与校外教育相结合，理论教育与实践教育相结合，集中学习与分散学习相结合，政治理论学习与先进性教育相结合，警示教育与形势教育相结合）、“五有”（有计划、有记录、有材料、有笔记、有点名），从而保证学习时间、保证学习质量，引导全体党员乐学、善学、精学，在学习中自我反省、自我发展、自我提高、自我完善，收到了良好的教育效果。

严格执行“三会一课”制度；每月安排一次视频党课教育；每两个月开一次道德讲堂；组织“两学一做”“三大一实干”等专题讨论；开展“学习十九大精神”“学习习近平系列讲话”“解放思想大讨论”“学党章”“学宪法”等专题学习活动；组织全体教职工开展“2018政府工作报告”在线答题和十九大精神理论知识竞赛活动，参赛率达100%；发挥学校党总支的宣传优势，与村委对接，开展送党课下乡活动。如3月份我校党务人员为社头镇100多名党员上了一堂《夺取反腐败斗争压倒性胜利——十九大精神解读》党课，反响强烈，效果显著；创建了《党员进社区：实施培训工程，助推社区教育健康发展》、《党员进企业：加强校企合作，拓展培养模式》党建品牌，形成了“组织服务党员，党员服务社会”的双循环模式。



(微型党课视频)

2.2 推动德育思政工作

为确保我校师德师风建设取得实效，学校成立了师德师风建设领导小组，校长全面负责，中层干部具体实施操作，各负其责，相互配合，齐抓共管。建立健全了相关规章制度，做到制度落实，组织落实，内容落实。学校以系列活动为载体，引导教师不断提升师德素养，践行师德规范，创新开展“学”——开展系列教育学习、“思”——开展师德学习交流活动、“比”——开展教师素质比武活动、“树”——开展师德风采展示活动、“查”——严肃查处教师违反职业道德的行为、“访”——坚持开展“两走进，三服务”活动等师德师风教育系列活动，师德师风建设取得了明显的效果。

组织全体教师对照《读本》，根据师德规范具体要求，通过集中学习、自学、集中讨论、查找问题、撰写笔记和心得体会、主题实践等多种形式，进一步掌握教育法律法规知识；通过校长、教师进家庭、进社区的“两走进”活动，进一步树立了服务学生、服务家长、服务社会的“三服务”意识；通过开展“岗位大练兵”活动，进一步提高了教师的教育教学的水平和能力，初步解决了教师队伍中存在的一些问题，树立了教师良好的形象，推进学校各项教育教学工作的顺利开展，取得了学习教育初步的效果。

学校进一步建立和完善师德师风教育工作长效机制，把师德师风教育的成果用于平时的教育教学工作实践中，在具体的工作岗位上努



力落实，体现当代教师的师德风范，涌现出一批师德标兵，其中徐森老师被评为“常州市师德模范”。

【案例 6】

“168”爱生行动

我校认真贯彻党的教育方针，坚持“德育为首、育人为本、以德树人”的办学方向，以“整体优化、和谐发展、全面渗透”为教育目标，确立了“整体规划、重点推进、彰显特色”的德育工作思路。其中，以“关注一个学生、联系一个家庭”为主题的“168”爱生行动是我校一直坚持实施的特色德育项目，实施多年来取得了显著的成效，为一些“困难学生”提供实实在在的帮助，促进他们身心健康发展，为他们成长成才保驾护航。

“168”爱生行动中“1”是倡导每一位教师关心、帮助一名困难学生（困难学生包括学习困难，或家庭经济困难，或一时难以适应学校生活的身体、心理健康等方面的困难）；“6”是指参加行动的每一位教师每学期与所帮教学生开展谈心或家访活动不少于6次；“8”是指参加行动的每一位教师每学期为所帮教的学生义务补课或心理咨询不少于8次。项目实施八年来，我校“168”爱生行动已帮扶“贫困生”400余名，帮助对“心理疏导”等有特殊需要的学生50余名。通过教师的关怀，促使学生学习能力的提升、行为习惯的养成。通过“168”爱生行动，学生取得了明显的进步，他们学会了尊重关心他人，养成了勤俭节约、文明礼貌、关心集体、遵纪守法的良好行为习惯。



（党员干部开展爱生走访行动）



2.3 加强党的组织建设

(1) 建立健全党建制度

党总支进一步建立健全了发展党员培训制度、党费收缴管理制度、民主评议党员制度、党员教育管理监督制度、“三会一课”制度、党风廉政建设制度、党建工作责任制度、建立考核制度、思想政治工作制度、支部组织生活会制度、请示汇报制度等制度，并将制度建设贯穿于支部建设的各个方面，从而保证了学校党建工作的正常化、规范化。

(2) 积极开展党建活动

开展“两学一做”、解放思想大讨论活动。组建领导小组，制定实施方案，分别与昆山开放大学等党组织开展座谈调研，重在摸实情、寻实策、办实事，明优势、找短板、思举措，通过互通共识、群策群力，共谋学校教育教学发展大计；开展阳光扶贫活动，组织学校帮扶人员前往挂钩村、联系户，进行慰问扶贫，走访慰问了十户贫困家庭，在物质上和智慧上给予扶持；开展送党课下乡活动，校党总支与村委对接，开展送党课下乡活动，得到村党委和村党员的一直好评；开展服务“两个加快”活动，校党总支始终把服务“两个加快”作为党建工作的重中之重，撰写了学校服务区委“两个加快”党建工作的具体措施和主要成效，较好的发挥了示范和表率作用；开展志愿者活动，组织校沧海志愿社六十余名志愿者，开展以“怀揣绿色心愿，拥抱绿色校园”为主题的义务植树活动；开展文明城市建设活动，校党总支带领学校沧海志愿社师生积极投入到社区环境整治中，为营造整洁优美的城市环境献计献策。



开展志愿者活动



开展城市文明创建活动



开展“两学一做”活动



开展解放思想大讨论活动

(3) 加强党风廉政建设

开展法制教育，带领全体党员干部和教职员工进一步系统学习习近平总书记关于宪法学习宣传教育系列讲话重要指示，制定了宪法学习宣传和贯彻实施活动方案，不断增强宪法意识；加强师德师风建设，全体教师积极主动签订了拒绝有偿家教的承诺书签；加大督查的力度，规范教师的言行，提高了教师的素质；民主评议党员，对民主评议中反映出的党组织和党员问题，各支部认真进行梳理，分析原因，并制定整改措施，认真整改；树立正面典型，组织党员观看《榜样3》专题节目，通过学习榜样，传递正能量；积极落实校务公开、党务公开、“阳光工程”工作，学校的各项工作如发展党员、评优评先、职



称评聘、年度考核等情况，均在校务公开栏中公示，听取教工对学校工作的意见和建议；依法办学规范招生，规范学校各项资金运行程序，规范教学用书管理和征订工作，进一步加强源头教育，端正行风。



【案例 7】

精准对接 阳光扶贫在行动

我校党总支在十九大精神的引领下，带领党员认真学习上级有关文件精神，抓党建，促脱贫，把“两学一做”、“三大一实干”和“阳光扶贫”活动紧密结合，主动作为，聚焦重点，瞄准对象，精准发力。

摸准扶贫对象，确保精准扶贫“靶向定位”。带领党员把对口帮扶目标瞄准锁定在金坛区薛埠镇石马村的张桂胜等 10 户因老弱病残致贫的贫困家庭上。广泛走访调研，进村摸底调查，入户核对信息，深入座谈交流，掌握贫困程度，分析致贫原因，了解脱贫需求，上下联动，紧密配合，为靠实帮扶责任、落实帮扶措施、做实帮扶项目奠定了良好的基础。

创优工作机制，确保精准扶贫“阳光普照”。按照“规划到村、帮扶到户、责任到人”的总体思路，成立领导机构，制定扶贫方案，实行建档立卡，落实帮扶责任人，签订帮扶协议书和承诺书，并借助手机 APP 录入扶贫信息，实时定位、全程记录帮扶轨迹；动员学校党员干部献爱心，进行一年二次的帮扶慰问；向上级主管部门反映民意，给予村民政策扶持。

实施智力帮扶，确保精准帮扶“后劲十足”。“扶贫必先扶智，治穷必先治愚”。学校充分发挥职业教育扶贫功能，做好贫困户的学历、技能双提升工程及成人继续教育工作；并对建档立卡贫困户的子女开展捐资助学、减免学费活动，力争实现“上学一人、就业一个、脱贫一家”的目标。精准扶贫任重而道远，我校党组织将继续围绕精准，强化责任，注重创新，打好攻坚扶贫攻坚战。



2.4 发挥政治核心作用

(1) 党员干部理想信念教育

抓好理论学习：学校党总支坚持把党的政治建设摆在首位，加强党员干部和教职员工的思想建设，以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，进一步增强党员干部“四个意识”，坚持做好“两个维护”，坚持中心组理论学习制度，深入学习党章党规和宪法，学习习近平总书记系列重要讲话精神，认真开展“两学一做”、“解放思想大讨论”、“不忘初心，牢记使命”、“学习和宣传宪法”等专题教育活动，引导了全体党员干部教职工乐学、善学、精学，收到了较好的教育效果。

开展党员学习日：规范有序的开展了1到6个党员主题学习日活动。如开展了活动主题为“努力创造属于新时代的光辉业绩”、“解放思想再出发、追赶超越勇向前”、“奋力推动金坛高质量发展和高速增长”、“将改革开放进行到底”等党员学习活动。活动的开展强化了党的理想信念宗旨、优良传统作风、社会主义核心价值观教育，切实增强广大党员干部政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚定道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，始终在思想上政治上行动上与党中央保持高度一致。

上好微型党课、道德讲堂：认真开展“两学一做”、“解放思想大



讨论”、“学习十九大精神”、“学习习近平系列讲话”等民主生活会和专题教育生活会，每月安排党员学习，每月度安排一次视频党课教育。坚持正面宣传为主，提升舆论引导能力。制定道德讲堂开课计划，每两月开一次道德讲堂，听课对象扩大到党员、教师、学生，全面提高师生员工的思想素质。

参加知识竞赛：组织党员参加全省习近平新时代中国特色社会主义思想知识竞赛，参赛率 100%；组织全体教职工开展了“2018 政府工作报告”在线答题，参赛率 100%；组织教职员工参加“十九大精神”理论知识竞赛活动，参赛率 100%。



(各支部民主生活会)

(2) 党建+融合发展

我校党总支，注重加强党建文化与学校工作的深度融合，落实立德树人根本任务、办好人民满意的教育。加强党建引领与学校管理的融合，学校把党的组织建设、思想建设、作风建设摆在第一位，将思想政治工作全面融入教学、科研、管理、服务中，并且自始至终贯穿全过程。树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，落实“两个坚决维护”，把党的建设扎扎实实抓到位；加强党建文化与校园文化的融合，心有方向，行有定力。学校将党建与校园文化、品牌创建联系在一起。通过党的思想建设，探索推行“党建+校园文化”“党建+校园精神”的“党建+”模式，帮助广大师生澄清认识、消除疑虑、振奋



精神、坚定信念、自觉将行动和思想统一于中国特色社会主义理论体系重要思想的要求之中；加强党建文化与教育教学活动的融合，有效提高党员干部的政策理论水平和廉洁自律意识，为营造风清气正、干事创业的校园环境打下坚实基础。结合学校工作实际，制定了切实可行的活动实施方案和计划，创新了活动载体，确保活动围绕学校的教学中心工作有序推进。



（祭扫烈士陵园）



（举办红五月活动）

（3）优秀人才培养

认真选拔。坚持德才兼备、以德为先的标准，坚持注重品行、科学发展、崇尚实干、重视基层、鼓励创新、群众公认的导向，坚持群众路线，充分发扬民主，广开推荐渠道，扩大选人视野，从教学、科研、学生工作等一线业务骨干中选拔。

注重培养。确定培养方向，制定培养计划，落实培养措施。根据每人的专业领域、发展潜力、个性特点等，有计划、有针对性地进行培训。充分利用人才培训基地和网络在线学习平台等资源开展学习培训；有针对性地安排特定岗位后备干部参加相关的业务知识培训；有计划地选派优秀后备人才出国培训或进修。

加强管理。加强后备干部实践锻炼。根据优秀人才的不同培养目标，有目的、有意识地压担子、加任务，鼓励他们到不同岗位、到基层一线轮岗锻炼，使后备干部熟悉各种工作规程，掌握工作规律，积累工作经验。

监督考核。采取定期考核与不定期考核相结合的方式进行，对于优秀恩彩，主要考核德、能、勤、绩、廉等方面的表现情况，重点是



考核德才素质和工作实绩。考核结果作为使用、培养及调整后备干部的基本依据。

合理使用。对德才兼备、实绩突出、群众公认、各方面条件成熟的优秀人才，根据工作需要予以任用。2018年7月学校进行了中层岗位竞聘，通过严格的竞聘程序，一批年轻有为德才兼备的优秀人才步入了学校管理队伍，为学校增添了新鲜的活力，为学校跨越式发展奠定了基础。

【案例8】

党建+校企协同育人

为打造《加强校企合作，拓展培养模式》党建品牌，校党总支把党建工作与学校的人才模式培养融合起来，组织校企合作处、各专业部、实习班主任和专业党员教师一行调研人员，先后走访了利步瑞服装有限公司、众泰等十多家合作企业，积极拓宽校企合作的渠道，拓展校企合作的“宽度”，深化校企合作的内涵。

一、调研中注重“听”——座谈寻实策

座谈中，各企业对我校实习生的表现给予充分肯定和高度评价，表示将积极主动为我校在实训基地建设、人才培养模式等方面给予大力支持，希望加深合作，实现校企双赢；实习学生也汇报了实习的收获和感受，一致认为通过工学结合可以更好的掌握实际工作技能，积累工作经验；学校党总支真诚邀请企业行家到校兼课、开设讲座，不断推进校企合作向纵深层次发展。

二、调研中注重“看”——走访摸实情

走访中，调研组参观了解了企业规模、产品类型和生产情况。巡访组又深入车间、宿舍，了解实习学生的实习、学习及生活状况，勉励他们充分利用顶岗实习机会，把书本知识和社会实践紧密结合起来，主动向实践学习，用实际行动回报社会。

二、调研中注重“思”——反省思举措

通过与企业有效的沟通与交流，帮助我校解决发展过程中遇到的困难和问题，互通共识、群策群力，共谋学校教育教学发展大计。校



党组织收集了各合作企业相关意见和建议的书面反馈材料，并及时分析、总结，为探索人才培养模式提供了真实依据。

学校党组织以学习十九大精神为为契机，解放思想，把党建工作与学校“推进校企合作，拓展人才培养模式”相融合，深入探索校企共同发展的长效机制。



（企业调研座谈会）



（调研组参观企业）

2.5 强化意识形态工作

学校高度重视意识形态工作责任制落实工作，成立了以党总支书记为组长，党总支副书记为副组长，各支部、处室、系部、教研组负责人为成员的意识形态工作领导小组。党总支书记对学校意识形态工作负主体责任，小组成员根据工作分工按照“一岗双责”要求，抓好学校分管领域的意识形态工作，对职责范围内的意识形态工作负领导责任。由此形成一级抓一级，一级为一级负责的工作格局。

及时传达学习中央、省、市、区教育局党委等关于意识形态工作的决策部署和指示精神，结合工作实际抓好贯彻落实；把意识形态工作列入学校年度工作要点，纳入重大议事日程，与教育教学业务工作紧密结合，做到同部署、同落实；认真组织开展习近平总书记关于意识形态工作重要讲话精神和党的十九大精神的学习，通过学习提升思想站位，提高理论水准，提高工作能力；全面贯彻落实党的教育方针，以立德树人为根本任务，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教室、进课堂，健全和完善教师政治理论学习制度，扎实推进师德师风建设；举办各类研讨会、讨论会，组织开展各类讲座，对学校



的党员干部和教师意识形态工作进行教育培训，增强其责任意识，提高政治鉴别力；加强舆情分析和研判工作。对重大事件、重要情况、重要师生民意中的倾向性苗头性问题，有针对性地进行引导，分析问题、商议对策，维护意识形态安全。充分利用学科优势，组织力量对当前思潮和热点问题进行研判，并提出引导意见，为学校党支部开展思想政治教育与舆论引导提供参考；及时对学校意识形态工作进行分析、总结、反思、整改。

加强对微博、QQ、微信等校内新媒体的监督和管理。重视网络舆情收集研判，强化网上正面思想舆论引导，规范网上信息传播秩序，在清朗网络上重点发力，严禁师生传播、散布不实言论，做到不信谣、不传谣，严把政治关、意识形态关。加强对课堂教学的管理。决不允许散布违背党的理论和路线方针政策意见，不允许公开发表违背中央决定的言论，不允许制造传播政治谣言及丑化党和国家形象的言论。对课程开设、教材内容进行严格把关，进一步加强课堂教学管理力度，确保教学质量以及教育方向的正确性。加强对校园文化活动的引导和管理。进一步优化校园育人环境，夯实文化校园阵地，搭建学生文化平台，开展社会主义核心价值观主题教育活动，挖掘中华传统节日文化，扩大传统优秀文化阵地，打造我校品牌文化，传播正能量，树立新风尚。充分发挥共青团、教代会、工会的自我教育、自我管理功能。加强教师思想政治教育和师德师风建设。完善师德师风各项规章制度，健全教师违反师德行为的惩处机制，牢记“八荣八耻”，以社会主义核心价值观体系为根本，深入开展社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育。加强对教师思想政治素质的把关，鉴定拒绝有偿家教承诺书，实行师德师风“一票否决”制。

【案例9】

开展主题党日活动 推动意识形态工作

学校党总支意识形态工作立足于“以科学的理论武装人、以正面的舆论引导人、以高尚的精神感染人、以优秀的作品鼓舞人”的总体目标，组织全体党员、干部开展学习、贯彻落实“党的十九大”和“全



国两会”精神主题党日活动，有效推动学校的意识形态工作。

一、学精神。党总支组织党员干部深入学习、贯彻落实党的“十九大”和“两会”精神，要求全体党员干部以“十九大”和“两会”精神为指针，把学习精神和努力工作紧密的结合起来，在学习中提高，在提高中完善，提高党性修养，发挥模范作用，争做习近平新时代中国特色社会主义思想的践行者，在学校跨越发展中书写职业教育奋进之笔。

二、听报告。听取了校党总支书记卞勇平题为《学习“十九大”精神，推进职业教育改革与发展》的报告。要求党员干部在加快发展、转型升级、内涵建设的关键时期适应新常态，力争新作为，讲党性、讲规矩、讲学习、讲实干、讲发展，在推动学校历史进程中不忘初心，砥砺前行，“撸起袖子加油干”，争做教学能手、科研强手、服务高手。

三、听讲座。听取了贡俊萍同志题为《夺取反腐败斗争压倒性胜利》的党课讲座。通过对当前社会腐败现象的分析，提醒和教育广大党员干部进一步从思想上筑牢拒腐防变和抵御风险堤坝，要保持良好心态，坚定理想信念，树立正确的人生观、价值观，自觉抵制各种诱惑，经受住得与失、公与私、权与法等各方面的考验。



3. 学生发展

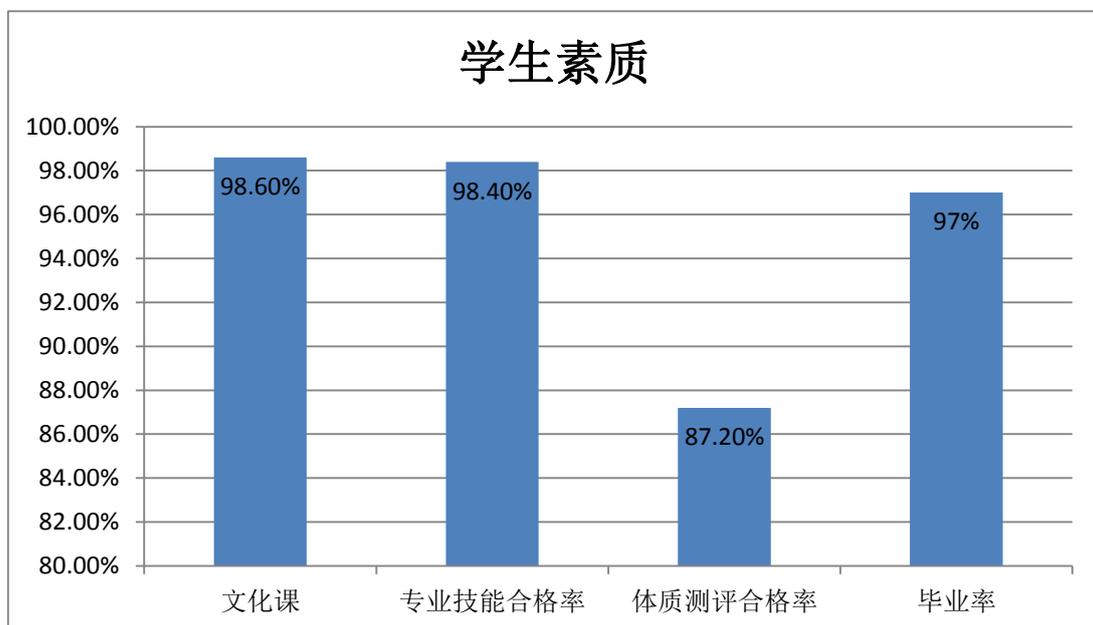
3.1 学生素质

积极探索多元参与育人管理，共同治理的管理体制和运行机制，修订了多项学生管理工作制度，并定期组织校、系两级学生管理队伍



进行检查、评比和表彰，以常规教育、心理教育、习惯养成教育、班级文化建设为重点，引导学生自理、自律、自强，充分锻造自我，教育学生立志、立德、立人，塑造完善人格。从总体上来看，我校学生普遍具有较强的爱国热情，能遵纪守法，热心公益，在人生价值取向等方面呈现努力学习、积极进取、健康向上的一面，学生思想政治状况好。

学校按专业人才培养方案，开设文化课，主要课程有语文、数学、英语、德育课程和体育课程。学生的文化课合格率 98.6%，专业技能合格率 98.4%，体质测评合格率 87.2%，毕业率达 96.7%。



(1) 学生的养成教育

学校高度重视学生养成教育工作，建立长效机制，形成校长负责、分管副校长主管、学工处和系部实施、党组织监督、教学与后勤等行政部门配合、共青团和学生积极会积极参与的学生行为养成教育工作组织体系。学校遵循学生成长规律，依据学生入学、在校、实习、毕业各个阶段的特点，建立相应的学生管理制度，通过考核和竞赛等形式规范学生的言行，引导学生在校期间全程学规章、懂规范、守要求，不断规范学生行为习惯的养成。通过多措并举，围绕“主题教育月”相关主题具体开展了丰富多彩的学生行为养成教育活动。



学生通过“红五月”文化艺术节、校园技能节、校园体艺节，参加公益、志愿服务等实践活动拓展学生能力；鼓励学生积极参与创新创业、文明风采、技能竞赛等各类比赛，促使学生在潜移默化中提升职业核心素养；同时学校通过校企协同育人、沧海志愿社、“168”爱生行动、“心语轩”心理咨询中心、文学经典诵读、校园文明监察岗等特色举措规范学生行为养成教育。

(2) 校园文化建设

学校以精神文化、制度文化、物质文化、活动文化四个方面实现全面育人体系。学校在校园显著位置制作了校风校训、八礼四仪、社会主义核心价值观、中小学生守则、展示了历届优秀毕业生的事迹、制作了“蓝领精英墙”、班级宣言、教室文化，营造渗透企业文化的校园文化氛围。

一如既往开展“红五月校园文化艺术节”、“校园体育艺术节”、各类征文比赛等活动。为学生展示个人才艺搭建舞台，丰富了学生课余文化生活，营造了浓厚的校园文化氛围。每一届艺术节都能在以往的活动基础之上有新突破、新亮点，不断丰富活动内容，创新活动形式，能够发动全校师生积极参与，已经逐渐成为我校师生文体活动不可或缺的重要部分。充分利用传统佳节契机，开展“我们的节日”系列活动、“关爱外来务工子女活动”等，提升了学生社会服务意识，提高学生社会责任感。丰富多彩的校园文化营造了育人的环境，有助于学生职业精神的培养。



(3) 文明风采活动

学校积极组织师生参加全国、省、市级职业学校文明风采竞赛活动，成效显著，2018年在省“文明风采”竞赛活动中获得奖项18个。其中一等奖1个，二等奖6个，三等奖5个，鼓励奖6个。

2017年省文明风采大赛获奖情况公示一览表

序号	参赛项目	作品标题	作者	班级	指导老师	获奖等第
1	摄影-视频	江南茶情——学生茶艺实训个人展示	黄贵兰		史爱军, 李琴	一等奖
2	摄影	飞跃	朱蕴阳		李彩虹	二等奖
3	摄影	安全操作	王敏锐		于小莉	二等奖
4	摄影	我想飞得更高	丁洋		张震芳	二等奖
5	摄影	翻越	池向阳		张震芳	二等奖
6	摄影	我是吉他手	黄禹哲		张震芳	二等奖
7	征文演讲-匠心筑梦	精彩数控 筑梦人生	朱银	14222	吴秋红	三等奖
8	摄影	老师我们爱你	左杰		于小莉	三等奖
9	摄影	我们穿自己设计的服装毕业	洪梅		李彩虹	三等奖
10	摄影	思考	王沁, 王茹		于小莉	三等奖
11	征文演讲-匠心筑梦	怀揣匠心, 砥砺前行	滕霞	14231	于浩	三等奖
12	征文演讲-我与网络生活	我与网络生活	王晨	16215	黄翠	三等奖
13	摄影	专注	曹学龙		张震芳	鼓励奖
14	摄影	预备, 跑	王涛		张震芳	鼓励奖
15	摄影	争先恐后	何飞龙		于小莉	鼓励奖
16	征文演讲-匠心筑梦	那一刻 我心花怒放	肖玟	16313	曹永军	鼓励奖
17	征文演讲-匠心筑梦	如琢如磨, 匠心筑梦	崔洁	14231	汤火强	鼓励奖
18	征文演讲-我与网络生活	我与网络时代	邱宝军	14222	汤火强	鼓励奖

(4) 社团活动

高度重视学生社团建设，确立以“搭建社团舞台，创设成长乐园，提升职业素养”为核心的自我管理能力提升的发展目标，新创建架子鼓、吕家拳、非遗社团等社团，已建立了35个学生社团，学生在社

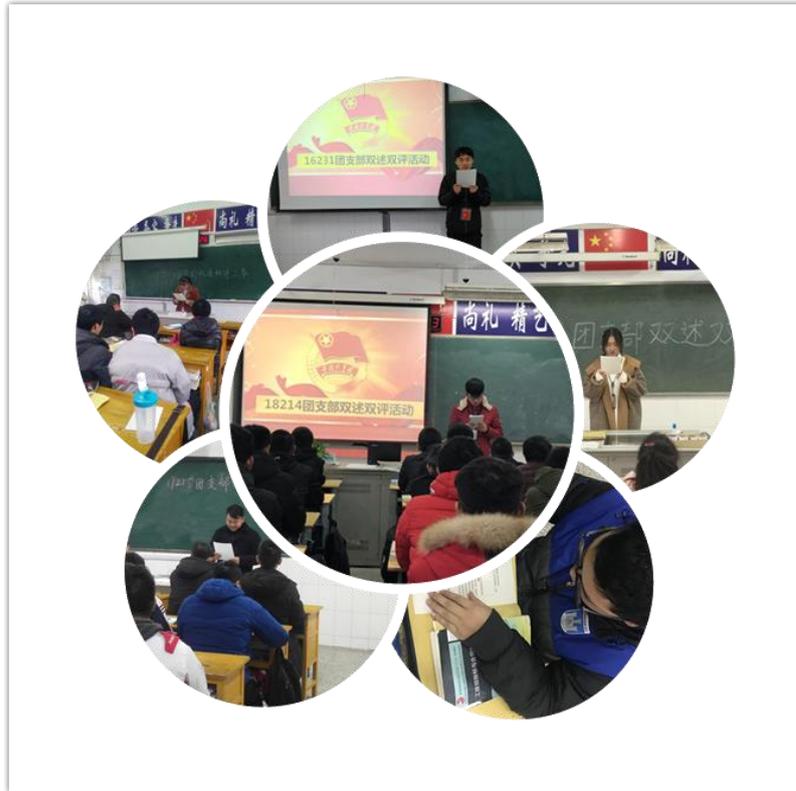


团活动中实现了自我教育、自我管理、自我完善，社团育人取得了良好的效果。在校团委的领导之下，各学生社团创新工作模式，增强社团凝聚力以及社团在校的影响力，丰富学生的课余生活。



(5) 团组织建设

规范团员发展程序，认真做好团档整理。进一步完善了团员档案管理，对 169 名团务用品缺失、入团信息不完整的团员进行材料重审，补齐发展材料。积极配合上级团组织开展“智慧团建”建设，将全校 976 名团员信息全部录入“智慧团建”系统。加强团员队伍建设，发挥团员榜样作用。注重团干部的思想教育，定期召开班级团支书会议，听取班级团支书工作汇报，了解团员队伍状况。积极开展团支部书记“双述双评”活动，让团支部书记更加清楚自己的职责，让团支部书记的“标杆”作用更加明显。



(6) 家校联系

学校注重整合、利用家庭和社会教育资源，实行班主任和家长联系制度，通过《告家长书》、家校联系卡、校讯通、走访学生家庭等形式与家长交流思想，沟通感情，增进友谊；为加强家校联系，将家校共育工作推向深入，促进学校与家庭、教师与家长的交流沟通，使家长了解孩子在学校的学习生活及校园文化建设，进一步强化家校教育合力；按照上级部署，制定了《江苏省金坛中等专业学校教师“大家访”活动方案》，深入开展教师“大家访”活动，由学校领导、系部领导、班主任、科任老师组成家访小组，登门走访学生家庭，进一步接触学生家长，增进彼此情感，凝聚家校合力，提高教育实效。



（“大家访”活动）

（7）德育课实施情况

学校按国家和省规定开设德育课程，注重学生自主、合作、探究能力的培养，使德育课教学与职业学校的人才培养目标相适应，突出了职业教育特色。编写有《学生礼仪学习教程》、《经典文学作品选读》等4本校本德育读本，其中《经典文学作品选读》的读写渗透，提升了学生的文化修养，促进了我校“书香校园”的建设。开展了“红色经典记心田”演讲比赛、崇尚科学·珍爱生命、铭记历史·振兴中华、清明祭扫、军训、法制教育等一系列主题、专题、特色教育活动。

（8）竞争能力

学校秉承“厚德树人”的育人理念，充分利用资源健全育人网络，创设浓厚育人氛围，提高学生的人文素养及创新能力，促进学生健康成长。2018年度1个班级获省级先进班集体；4个班级获市级先进班集体；10个班级获区级先进班集体。1名学生获得江苏城市职业学院三好学生；1名学生获省级三创优秀学生干部；2名学生获省三创优秀学生；3名学生获市三创优秀学生干部；7名学生获市三创优秀学生；8名学生获区三创优秀学生干部；19名学生获区三创优秀学生。



2018年22名学生在省技能大赛上获奖，8名学生在市技能大赛上获奖。学校对优秀毕业生和优秀学生进行广泛的宣传，引导学生向身边的榜样学习，提升学校正能量。一年来全校师生无违法犯罪行为发生，学生违纪率有明显降低，校园安全、和谐。

【案例 10】

夯实队伍 发挥团干部榜样作用

学校注重团干部的思想教育，定期召开班级团支书会议，听取班级团支书工作汇报，了解团员队伍状况。为深入实施“磐石工程”，加强学校各班级团支部书记队伍建设，充分激发基层团支部建设活力，全面贯彻落实团市委《关于做好2018年全市团支部书记“双述双评”工作的通知》文件精神，对全校各班级支部书记的各项工作开展进行考核、测评，我校团委于本周组织开展了团支部书记“双述双评”工作。

工作开展过程中，各班级支部积极行动，各团支部书记认真领会、学习习总书记系列重要讲话精神，围绕本学期以来履职尽责情况进行述职，并在班团课上面向全体团员进行了述职演讲，各班班主任对团支部书记的述学述职情况进行点评。最后，各支部团员以无记名的形式填写《团支部书记评议表》对团支书进行评议。

本次“双述双评”工作，覆盖了学校全部团支部，通过此项工作开展，让团支部书记更加清楚自己的职责，让团支部书记的“标杆”作用更加明显，让基层团支部更具生机。



3.2 在校体验



学校用社会主义核心价值体系引领学生，把提高学生职业技能和培养职业精神高度融合，加强崇尚劳动、敬业守信、创新务实、精益求精等职业精神的培养；开展劳动模范、技术能手、优秀毕业生进校园活动，激发学生学习职业技能的热情；充分利用实习实训等环节，增强学生安全意识、纪律意识；培养良好的职业道德，引导学生牢固树立立足岗位、增强本领、服务群众、奉献社会的职业理想。学生在校理论学习满意度为 95.7%，专业学习满意度 97.3%，实习实训满意度 98.2%，校园文化社团活动满意度 97.5%，生活满意度 96.4%，校园安全满意度 100%，毕业生对学校满意度 99.1%。

【案例 11】

多元评议 全面监测学生满意度

在“办好人民满意的教育”的目标指引下，随着中等职业学校教育质量工程的深入实施，学生满意度测评工作成为学校教育质量保障体系中不可或缺的一环。

学校严格按照“制定测评计划、开展测评研究、设计测评问卷、实施测评调查、分析测评结果、做好测评总结”的流程规范操作，细化测评指标，采用分层抽样、随机整群抽样与方便抽样相结合的方法进行测评。学校每个月由质管办牵头，联合教学科研处、各系对学生代表进行访谈，了解学生在理论学习、专业学习、实习实训、在校生活等方面的体验情况，收集意见，及时整改。每学期学校还组织全体学生对象对任课教师进行评教，评教内容涉及教学态度、教学内容、课堂结构、教学方法、教师素质、教学效果、教书育人、作业批改、平时辅导、其他等十项，每项 10 分，共计 100 分，由学生打分，自 2017 年起组织学生进行网上评教。2018 年，学生评教参与人次、满意度统计如下：

批次	参与人次	评教时间	满意度%
2017-2018 第二学期评教	15176	2018.06	96%
2018-2019 第一学期评教	16652	2018.12	97%



教师课程得分(汇总)

[*]评教批次: [21]2017-2018第二学期 [参评主体: [01]学生评教组 被评教师:

课程:

导出

承担单位	课程	老师	得分
音体美组	体育与健康4	于秀琴	91.6
财服组	基础会计	李晨飞	100
德育组	哲学与人生	林爱平	95.11
音体美组	体育与健康4	于秀琴	91.6
数学组	数学4	童国林	95.87
音体美组	体育与健康4	于秀琴	91.6
语文组	语文4	郑涛	95.5

教师课程得分(汇总)

[*]评教批次: [41]学期未网上评教 [参评主体: [01]学生评教组 被评教师:

课程:

导出

承担单位	课程	老师	得分
财服组	珠算3	蔡建华	99.21
英语组	英语3	方文君	99.42
英语组	英语3	方文君	99.42
德育组	德育3	钱生荣	100
语文组	语文3	黄翠	100
财服组	财务会计1	高云	99.03
计算机组	网页制作	吴文峰	93.08
财服组	珠算3	蔡建华	99.21
英语组	英语3	方文君	99.42

3.3 资助情况

学校全面贯彻落实中等职业学校免学费和助学金政策,根据省市有关文件精神积极做好学生的免学费和助学金的认定和发放工作;严格按照国家励志奖学金和国家励志助学金的评选条件,对高职和高级工4、5年级的学生进行评选和认定,建立了完善的奖学、助学保障。2018年9月13日,召开了2018年秋季学期学生资助工作会议,顺利按时完成了家庭经济困难学生认定、上报工作;多家企业在我校设立了奖、助学基金,用于奖励品学兼优、资助经济困难学生,11月16日,“盛世桃园”向30名家庭经济困难学生每生发放了2018年秋季学期企业奖助学金1000元;12月12日,金坛区直溪妇女儿童公益促进会资助我校3名贫困学生每生1000元。

学校各类奖助学金的设立不仅仅减轻了同学们经济上的压力,更让他们深深体会到热心公益、回报社会的奉献精神,激励着他们不断



巩固所学的专业知识及实际动手操作能力，做个品学兼优，德才兼备的中职生，助力学生成人成才。

2018 学年度我校共有 2037 人享受免学费政策, 共计免学费 461.77 万元; 2018 学年我校共有 110 人享受国家助学金共计 22 万元, 49 人享受金坛政府救助共计 4.9 万元; 2018 学年度共有 13 人享受国家励志奖学金共计 6.5 万元, 共有 63 人享受国家励志助学金, 共计 18.9 万元; 2018 学年共计 60 人享受企业奖助学金, 共计 12 万元。



(“盛世桃园”奖学金发放仪式)

【案例 12】

奖学助学 助力学生成人成才



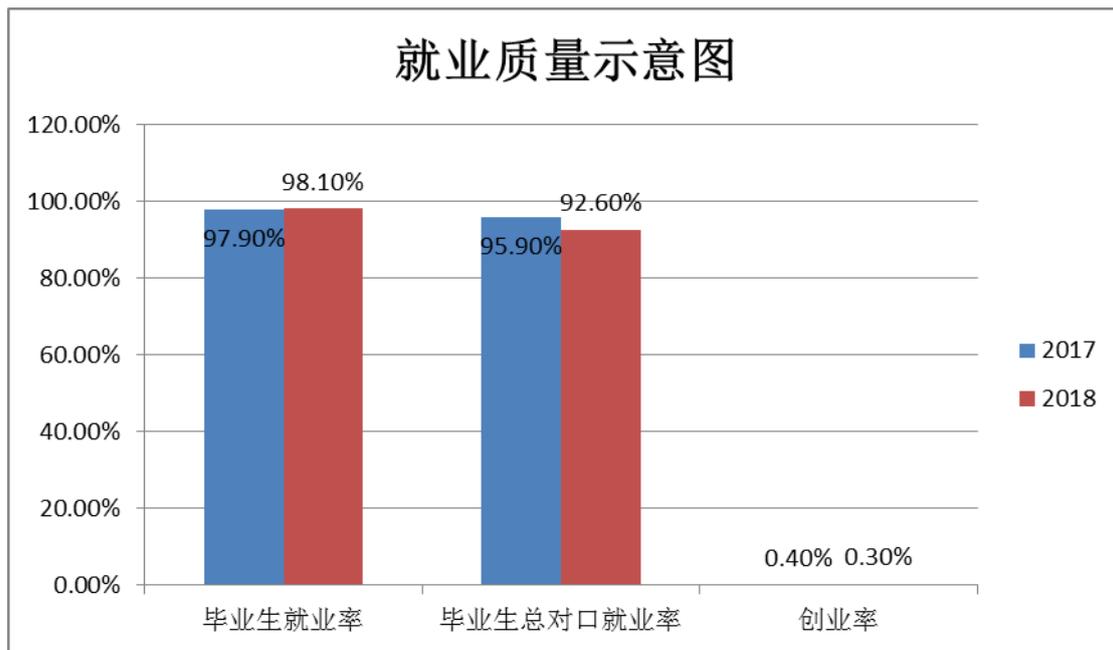
2018年12月12日下午，金坛区直溪妇女儿童公益促进会会长高露、理事王粉美、理事赵云龙、茅驴志愿者协会会长陈月兰、志愿者卜萍一行五人来到我校看望一直受“请您聆听蒲公英的心愿——贫困少年儿童助养”项目资助的三名贫困学生。我校学工处李志斌处长代表学校感谢促进会、爱心企业家们对我校贫困学生的关心和爱护，同时鼓励受助的贫困学生积极申请各级各类奖助学金，战胜暂时的困难，顺利完成学业、踏入工作岗位。

理事王粉梅分享了自己小时候由于家境贫寒，不得不辍学，帮助父母养家，没有条件多读书，造成终身遗憾的故事，鼓励同学们珍惜学习机会；理事沈建华以自己的亲身经历告诉孩子们现在就业对学历的要求越来越高，要想成功就业，必须取得学历、技能证书、从业资格证等。接受资助的学生们纷纷表示要坚持学习知识和技能，提升就业竞争能力。

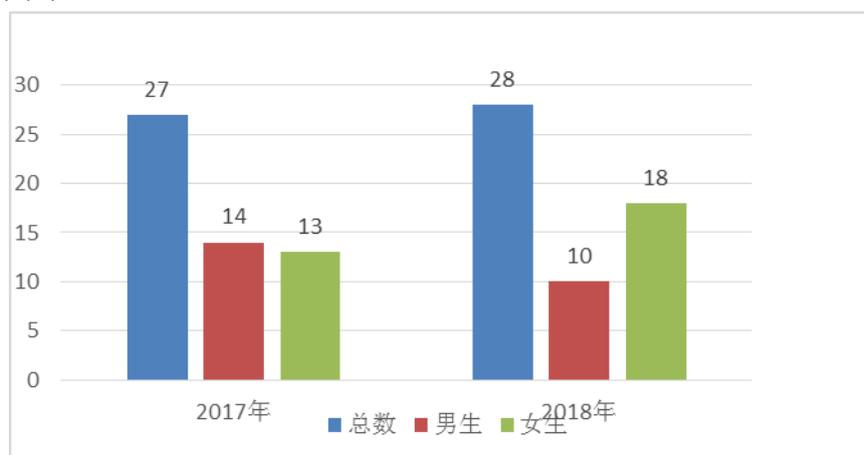


3.4 就业质量

2018年度毕业生就业率达98.1%，2017年度毕业生就业率达97.9%；2018年度毕业生总对口就业率为92.6%，2017年度毕业生总对口就业率为95.9%；2018年度毕业生的初次就业起薪为2590元，2017年度毕业生的初次就业起薪为2675元；2018年创业人数为2人，创业率0.3%，2017年创业人数4人，创业率0.4%。



学校近两年 5+2 分段中专阶段的专业和对接高校及对接高校的专业基本保持不变，2018 年招生人数比 2017 年人也基本不变，为中职学生升入本科阶段提供了机会，“5+2”分段培养为学生的升学提供了一个发展的平台。近两年的 5+2 分段培养模式录取的中专专业为计算机应用，对接的高校是江苏科技大学。2017 年 5+2 分段招生计划 30 人，实际招生人数为 27 人，面向整个江苏省招生，这一培养模式得到了社会各界人士，包括学生、家长、老师、学校的认可，满足学生升学需求。



学校 2018 年 3+3 分段招生，根据我校现有情况做了一定的调整，2018 招生的专业由 2017 年的 3 个减少为 2018 年的 1 个，对接的高校由常州纺织服装职业技术学院、常州轻工服装职业技术学院两所高

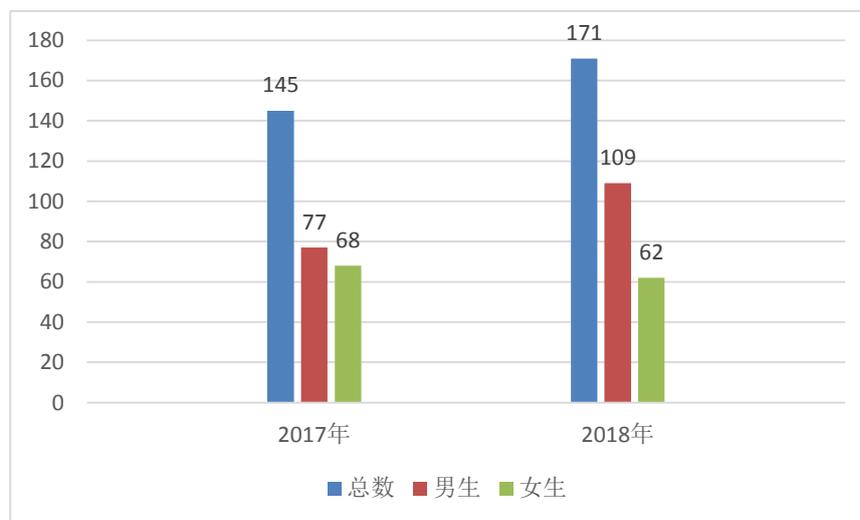


校改为了常州轻工服装职业技术学院。因此 2018 年 3+3 分段招生一共为 14 人，在招生人数上相较于 2017 年减少了一些。

2018 年 3+3 分段录取情况

年度	中专专业	对接高职院	对接高职院专业	招生范围	招生人数
2017 年	服装设计 与工艺	常州纺织服装职业技 术学院	服装设计与工艺	江苏省	12
	旅游服务 与管理	常州轻工服装职业技 术学院	旅游服务与管理	江苏省	8
	机电技术 应用	常州轻工服装职业技 术学院	机电技术应用	江苏省	18
2018 年	机电技术 应用	常州轻工服装职业技 术学院	机电技术应用	江苏省	14 人

五年高职近两年招生保持比较稳定的规模，2017 年共录取 145 人，2018 年在此基础上有所增长，共录取 171 人。其中 2017 年，录取男生 77 人，女生 68 人；2018 年录取男生 109 人，女生 62 人，近两年录取的男生比例略有上升趋势。



学校鼓励学生提升学历，中职学生可以参加单招和注册入学。2017 届毕业生中，学校在对口单中考试中共考取本科 16 人，专科 121 人；2018 届毕业生中，学校在对口单中考试中共考取本科 17 人，专科 103 人，2017 年注册 33 人，2018 年注册 19 人，升入高校进行深造。

**【案例 13】****校企合作促就业 专家引领添动力**

学校将“工匠精神”渗透到学生职业技能、职业素养、创新创业能力的培养全过程，通过校园文化艺术节、技能大赛、文明风采大赛、道德讲堂、优秀毕业生进校园宣讲、校园之星评选等活动，全方位渗透职业精神培育。

我校积极开展就业指导讲座，为学生就业提供指导，2018年5月21日，我校葛林云老师开展了学生就业创业指导讲座，就毕业生的自我认识、就业形势、就业观念等问题作了详细讲解指导。5月29日，我校邀请金坛区人力资源和社会保障局机关事业保险科李艳，为全体毕业班学生开展了劳动合同法的专题讲座，为我校学生拓宽劳动合同方面的法律知识面、增强法制意识，提高防范能力，使学生学会在实习就业过程中利用法律知识维护合法权益。2018年12月，我校邀请了臧立宇老师为全体毕业班学生开展了职业生涯规划的专题讲座。

七月初我校还举办校园招聘会，通过面对面的双向选择，保障参加完顶岗实习之后部分想换工作的学生能及早就业。通过一系列的举措，保障了学生的就业率稳定在98%以上，对口就业率稳定在92%以上，本地就业率在95%以上。

**3.5 职业发展**



学校十分重视创业创新教育，专门成立了创业创新工作领导小组，成立了“创业创新教育中心”，学校现有 7 个创业教育实践基地，学生积极参与创业活动，创业创新教育效果显著，一年来在省创业比赛中获得 7 个奖项。



2018 年学生创新、创业大赛获奖统计

类别	省一等奖	省二等奖	省三等奖	市一等奖	市二等奖	市三等奖
创新创业大赛	3	2	2	1	3	6

学校加强了对学生的学习能力和岗位适应能力的培养，进行了能力发展课程的设置，开设了适应创业教育培训教材《SYB 培训手册》以及选修教材《公关与礼仪》《市场预测与评估》《企业营销实务》。学生发展就业办公室与创业服务中心为学生就业与创业提供信息和岗位及政策扶持，形成了学校统一领导，职能部门协调、各专业部具体实施、师生积极参与创业教育的良好局面。

为更好地提升学生的岗位迁移能力和创新创业能力，学校开展了创新创业和岗位能力的培训，依托校内外资源，加强学生创业教育实践基地建设，2018 年我校在原有基础上，与企业共建了 2 个校外学生创业教育实践基地。努力建成让学生创业有平台，创新有发展的多元化、高素质能力提升的孵化基地。2018 年，我校积极组织师生参加省市各级各类技能比赛，共获得省级奖项 26 个，市级奖项 12 个，



2018 年我校在省创新大赛中获得奖项 6 个。发表或获奖创新创业教育类论文 4 篇。

【案例 14】

创新创业 促进学生职业发展

近年来，学校高度重视职业生涯规划指导教育、创业创新教育，专门成立了创业创新工作领导小组，成立了“创业创新教育中心”，学校现有 7 个创业教育实践基地。将创业创新教育纳入教学计划、配备了专职师资力量，开设职业生涯规划指导课程，积极参加职业生涯规划、创业创新大赛，在常州市创业创新大赛、光华创业精神大赛中多次获奖。

建立了 3 个校内创业园、7 个校内创业实践基地，丰富了学生的创业内涵，着力培养了学生的创业意识，提高了学生的创业能力。多个班级及个人获省市级创业、创新、创优评选中获奖；定期组织优秀毕业生、企业家到校开展就业创业指导，汇编优秀学生和毕业生典型事迹。学生积极参与创新创业实践活动，创业创新教育效果显著，2018 年在省创业比赛中获得 7 个奖项；在省创新比赛中取得 3 金 2 银 2 铜的好成绩。



4. 质量保证

4.1 学校基础能力建设

学校坚持专业群、专业链建设思路与“中国制造 2025”、“一带一路”等有机融合，主动对接区域产业，整体设计、合理规划，优化

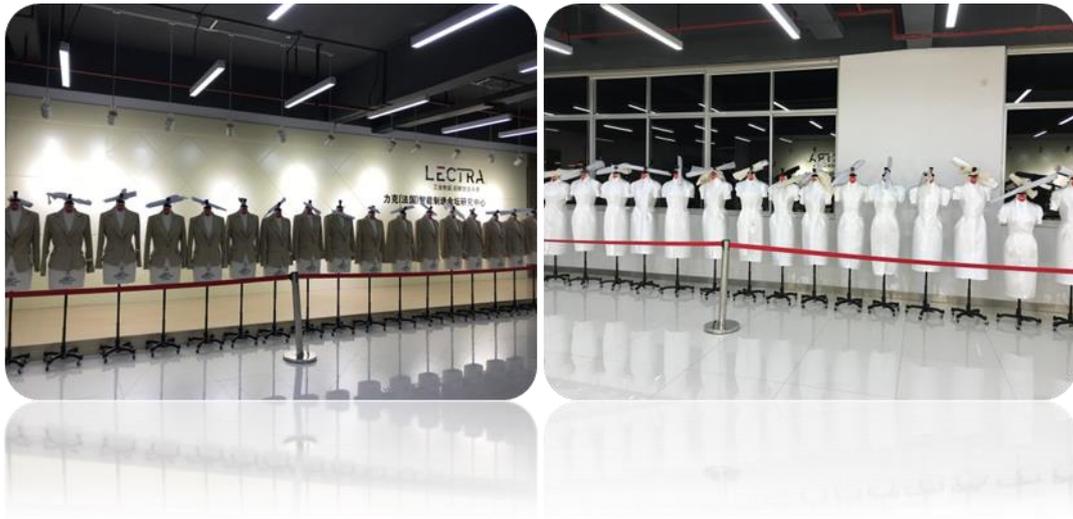


专业结构。本年度，电子技术应用顺利建成省级中职现代化专业群。此外，我校经贸管理系还积极开展服装设计与工艺专业群的建设工作。该专业群包含服装设计与工艺专业和服装制作与营销专业，服装设计与工艺是核心专业，包含成衣设计方向和定制技术方向。

2018年5月我校服装设计与工艺实训基地被认定为江苏省职业学校现代化实训基地。学校现有2个“国家级职业教育实训基地”、2个“江苏省高水平示范性实训基地”和1个“江苏省职业学校现代化实训基地”。

2018年11月4日至7日，我校顺利完成“江苏省现代化示范性职业学校”现场考察评估工作。目前，学校已建成包含人事管理、教务管理、后勤管理、教科研管理、实训管理、学生管理、OA等功能，融感知、协同、控制于一体，具备管理智能化、教学信息化、学习个性化的智慧校园。建有各类校园网应用：学校门户网站、泛雅网络教学平台、创壹数字化教学资源平台、一卡通系统、设备报修系统、课堂直播系统、心灵驿站、文件服务器等，开通学校官方微博、微信公众号、QQ公众号。具有完善的网络基础设施和数据支撑平台。

2018年12月21日，我校智慧校园建设顺利通过省教育厅组织开展的2019年全省职业学校智慧校园项目网评工作。



(2018 新建服装实训基地)



江苏省金坛中等专业学校智慧校园功能结构图



【案例 15】

我校成功创建江苏省现代化专业群

2018 年江苏省职业学校现代化专业群评审结果揭晓，我校电子与信息技术专业群高水平通过江苏省现代化专业群评审，是全省 39 个免于现场视导的项目之一。

此次全省共有 131 个现代化专业群参与申报，省教育厅组织专家依据《江苏省中等职业学校现代化专业群建设标准》，考查各专业群整体建设与实施情况，重点考查相关指标达成、创新情况以及围绕专业群建设校企合作、产教融合的实施情况。经过严格的材料审核与网上评审，最终确定 58 个项目接受现场视导，另有 39 个项目免于现场视导，直接认定为省现代化专业群。

加强专业建设是职业学校加强内涵建设、提高教育质量的根本举措，是推进职业教育创新发展、科学发展、优质发展的核心环节，是现代职业教育体系建设的重要内容。“十三五”期间，我校按照“突出优势、聚焦特色、创新机制、打造品牌”的工作思路，紧密对接区域主导产业，积极推进现代化专业群建设。继 2017 年机电技术应用



专业群创建为省现代化专业群之后，本次电子与信息技术现代化专业群的成功创建，进一步推动了我校专业结构的优化调整，提高了专业群集聚发展水平，充分发挥引领辐射作用，持续提升人才培养质量，极大地提升了学校办学水平和服务经济社会发展能力。

4.2 现代职业教育体系建设情况

学校积极构建现代职业教育体系，在教育主管部门政策推动下，积极开展体系试点工作，推进中高职人才培养衔接。与常州轻工职业技术学院、常州机电职业技术学院等省内 3 所高校开展了“3+3”分段培养试点工作，为中职学生拓宽了成长之路；专升本、专转本、专接本为五年制高职学生提供了成长“直通车”，为地区经济的转型升级提供更有力的有力的人力支撑。为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。

截至 2018 年 9 月，学校共有“3+3”、“3+4”项目在校学生 131 人，项目覆盖学校四个专业。

学校“3+3”、“3+4”中高职衔接班在校学生情况统计表

学校	专业名称	学制	办学类型	在校生人数	预计毕业生数
江苏省金坛中等专业学校	服装设计与工艺	3	3+3	17	5
	旅游服务与管理	3	3+3	20	12
	机电技术应用	3	3+3	41	9
	计算机应用	3	3+4	63	10
	合计			141	36

2018 年我校在“专转本”考试中，19 名同学报名参加考试，4 名同学被本科院校录取。升本率为 21.05%。

学校鼓励学生提升学历，中职学生可以选择参加对口单招考试或注册入学的方式，升入高校进行深造。2017 年学校在对口单中考试中考取本科 16 人，专科 121 人；2018 年在对口单招考试中考取本科 18 人，专科 103 人；2017 年 33 人选择注册入学，2018 年 19 人选择注册入学。另外还有两位同学参加省技能大赛获得一等奖，直接保送本科院校录取。



我校成人学历教育得到持续、健康的发展,结合我校的实际,不断完善成人继续教育措施,提出了以“技能提高与学历提升并重”为成人教育办学指导思想,通过多种招生方式吸引本校中职、中技毕业生通过成人继续教育提升学历。目前我校开放教育在籍学生 2316 人,2018 年共招生 653 人。

【案例 16】

七年制本科 3+4 模式促发展

江苏省金坛中等专业学校的七年制本科项目以班主任及任课教师团队为核心,为稳定与发展奠定基础;以家校沟通为保障,形成教育合力;以学生会为引领,提升学生综合能力。

为让学生较快地了解学业性质与衔接高效的情况,2018 年 10 月 25 日下午,我校合作办学的江苏科技大学继续教育学院领导来我校与 2018 届新生进行见面会。我校党总支副书记汤英俊向新生介绍了江苏省中等专业学校与江苏科技大学合作办学形式、办学内容与学生学制,并对新生提出了具体要求,希望他们勤奋学习,不断深造,掌握一技之长,成为技术过硬的“工匠人才”。

江苏科技大学继续教育学院李银院长向我校新生介绍了江苏科技大学的办学历史、办学情况、办学特色、专业设置以及入学条件等情况。随后,新生们观看了江苏科技大学宣传视频,对江苏科技大学有了进一步的感性认识。

本次活动加深了我校与江苏科技大学的联系,为进一步开展合作办学奠定了基础,增强了我校办学效益,有效地推动高等教育大众化。





4.3 专业动态调整

学校严格执行《教育部中等职业学校专业设置管理办法（试行）》（教职成厅[2010]9号）、《中等职业学校专业目录（2010年修订）的通知》（教职成[2010]4号）和《江苏省中等职业学校专业设置管理实施办法（试行）》（苏教职[2011]2号），系部认真制定专业建设规划，面向社会，进一步建立健全专业指导委员会，推进专业现代化建设，优化构建和发展专业群（链），电子技术应用专业群建设成为省现代化专业群。学校积极应对市场产业结构调整变化，科学设置专业，结合现代科技、管理理念等，不断优化课程结构，致力于优化传统专业，做强主干专业，发展新兴专业，打造品牌专业。学校与常州轻工职业技术学院、南通纺织服装职业技术学院、江苏工程职业技术学院“3+3”项目被列入省现代职教体系建设项目。5年制高级技工机电一体化技术（中德班）是学校与凤凰职教合作开办“德国AHK机电一体化高技能人才培养”项目，德国教学项目小班化授课，考取德国（AHK）机电一体化国际技能证书，毕业后推荐到德资、欧美或内资制造类企业顶岗就业。

学校根据区域经济发展和社会的需求，对所开设专业予以及时调整，停止了计算机网络技术、楼宇专业的招生，2018年成功申报了高星级饭店运营与管理、五年制高职服装设计与工艺专业。

学校以市场调研为本，聚焦专业内涵建设，坚持每年进行人才培养方案的滚动修改，专业教师与行业企业人员、院校专家共商论证，使各专业人才培养方案不断紧贴行业 and 市场需求，滚动修订人才培养方案，从2016级开始，三年制中等职业教育实施“3+2”的人才培养模式，2015年江苏省教育厅实施中职学生学业水平测试，为此，学校在各专业负责人的牵头下，滚动修订人才培养方案，新方案调整了三个方面：一是结合省学业水平测试的学科安排、内容安排和时间安排，调整了相关学科的学期安排和课时数；二是针对省学业水平测试的时间安排调整了相关专业的考工考证的时间，并根据人社局及相关行业协会联合发布的最新技能人员职业资格调整了考工考证的职业



资格项目，三是增加《形势与政策》、《思想道德修养与法律基础》课程，重视培育学生的德育素养。目前 2018 级各个专业全部实施新的人才培养方案。

【案例 17】

对接地方产业 优化专业结构

2018 年，各系部根据需要调整了专业结构，补充完善了各专业建设指导委员会成员，召开专业建设专家论证报告会，每个专业建设团队开展市场调研并撰写专业调研报告，优化课程结构，彰显专业特色，提升学生技能。

为适应金坛区域产业结构调整，重点建设了服装设计与工艺、汽车运用与维修等专业，根据市场需求新增了城职院五年制高职服装设计与工艺、高星饭店运营与管理 2 个专业，成功申报了服装设计与工艺省职业学校现代化实训基地，较好地满足地方社会发展、经济建设对专业建设的需求。

学校与法国力克正式签约成立法国力克智能制造教育金坛研究中心，校企合作开展服装业界领先 CAD/CAM 技术的教学与培训，促进校企间关于服装专业人才培养方案的交流与沟通，加强各地区的交流与合作，推动区域教育、产业和经济的发展。

学校定期组织专业建设团队深入企业、行业走访调研，根据职业岗位需求对中高职衔接“3+2”人才培养方案及核心主干课程标准进行了修订，人才培养方案滚动修订流程规范，审批手续齐全。



4.4 教育教学改革

(1) 课程改革

学校组织由专业骨干教师和企业行业专家组建的专业建设指导委员会，通过充分的行业、企业调研论证，制定了科学规范的人才培养方案；课程设置、课程目标与培养目标要求一致。积极组织开发体现学校的办学特色、学生需要和资源优势，与国家教材、地方教材紧密配合的校本教材。学校完善课程改革和课程资源开发激励机制，修订课程改革和课程资源奖励办法，及时更新课程内容，调整课程结构，深化多种模式的课程改革；全面梳理学校开设课程，确保所有课程有完善的课程标准或教学要求；学校4个主干专业有涵盖教学设计、教学实施、教学评价的教学资源库，每个主干专业的教学资源库达到2TB以上；开发5门以上校本专业技术课程，建成网络课程88门。

(2) 教学模式改革

学校服装设计与工艺专业依托利步瑞集团，以校企融合式合作为基础，构建“学校（理论）-企业（实践）-学校（理论）-企业（实践）”双循环工学交替的人才培养模式；学校汽车应用与维修专业着力探索“以‘四化’为特征的“互动式”工学结合人才培养模式的构建与实践”（教学内容校本化、实践教学生产化、技能训练职业化、实训管理企业化）；旅游服务与管理专业着力推行“工学结合、双证



融通”的人才培养模式等。

把典型的工作任务或工作项目作为课程内容，完善项目课程，实施项目教学、案例教学、场景教学，并与企业合作，实施“任务导向、能力递进”。学校专业系部在努力探索以建立新型校企合作方式为抓手，将行业和企业的用人标准真正引入人才培养过程，建立现代职业教育人才培养教学模式；探讨与行动导向教学模式相适应的理论实践一体化的课程模式及课程开发方法、职业教育质量评价策略、学业评价体系构建、实施行动导向教学的师资队伍保障条件和实训基地保障条件等。从根本上革新教学模式，人才培养链和产业链相融合，从而满足产业发展对人才的巨大需求

（3）教学资源建设

学校十分重视数字化教学资源平台的建设，组建了信息管理中心，负责学校数字化教学资源平台的管理。以资源共建共享为目的，以创建精品资源和进行网络教学为核心，抓住智慧校园建设这一契机，通过“名师工作室”和“优秀教学团队”建设，建设了 2TB 的教学资源库，以校园网为依托，搭建数字化教学资源应用的服务平台，利用信息化手段开展网络环境下的教学活动，优化教学设计，提高教学效率，实现信息化技术与学科教学的有机整合，实现教学资源共享。建有专业数字化教学平台，具有教学设计、师生交流、作品展示、在线测试等功能。注册登录平台后，可以上传和共享教育教学资源，包括课件、试题、论文等，充分发挥了网络优势，整合了课程资源，为全校教师提供方便快捷的存取功能，从而提高教学资源的利用率，促进教学资源更好地为教育教学服务。

（4）教育科研情况

加强教科研管理制度落实工作，完善教科研成果奖励办法、课题管理制度、名师管理制度，使工作有章可循。注重教师理论学习，更新教育理念。积极组织教师撰写高质量的学术论文，注重课题研究的过程管理，通过开展在研课题汇报会等活动关注课题研究的细节，做好课题资料收集管理工作，保证课题研究工作扎实、有效地开展。本年度顺利结题 8 项课题，其中省级 3 项，市级 5 项，现有在研课题 9



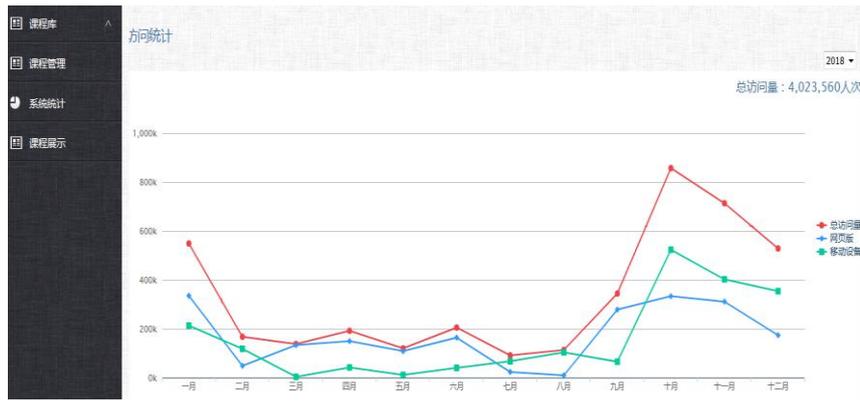
项。本年度我校在《江苏教育》、《职教通讯》等省级期刊发表论文 36 篇。有 12 人在“江苏教育三创征文”、“领航杯”信息化教学论文评比等赛事中获奖。教师出版专著 1 本，参编 1 本。

【案例 18】

依托教学资源开发 进行教学模式改革

为主动适应金坛区域社会经济发展和产业结构调整对技能型人才的需求变化，不断调整专业结构布局，为社会和企业培养质量过硬的技能型人才和高素质劳动者，学校进一步深化落实课程改革。学校成立了新一届课程改革工作领导小组，修订了《江苏省金坛中等专业学校课程改革实施方案》《江苏省金坛中等专业学校课程资源开发实施方案》等制度文件，进一步健全课程改革和课程资源开发机制。由行业专家，专业负责人、骨干教师根据最新岗位工作任务和职业能力分析，适时调整课程结构，及时更新教学内容，构建基于工作过程、突出职业能力培养的模块化、项目化课程体系，不断完善课程标准。大力推进教学信息化，以课程建设带动网络课程、微课等课程及教学资源库的建设。目前，全校师生均在泛雅教学平台中建有人人通教学空间。2018 年，学校网络学习空间新建课程 83 门，总访问量已达 4023560 人次，存储使用总量达 910GB。





4.5 教师培养培训

学校高度重视教师队伍建设，坚持推进“人才强校”战略，实施“教师素质提升工程”，提升师资整体素质，优化“双师”结构，培养名师队伍，建立了师资团队建设的长效机制。制定了《江苏省金坛中等专业学校教师队伍建设及培养培训规划》《江苏省金坛中等专业学校师资队伍建设年度工作计划》等制度。完善了新的绩效考核办法，加大教师培训投入，充分发挥激励作用，强力保障了教师培训工作的顺利开展。加强教师培训过程的管理，做到了培训时间、内容、人员、考评“四落实”。

我校对省、市、区级各类培训精心组织，安排到位。所有在职教师都能参与学校组织的校本培训，有 116 位教师参加区教师发展中心组织的职业学校教师网络培训，61 位教师参加江苏省职业学校教师省级培训，233 位教师参加“2018 江苏省中小学校园安全教育知识网络竞赛”并成绩合格，232 位老师参加“2018 弘扬优秀传统文化，推进师德师风建设知识网络竞赛”。有 1 位教师获得教育硕士学历提升，3 位老师赴德国、美国培训学习。为了满足智慧校园建设需要，提升教师信息化教学水平，学校还组织了网络课程建设专题培训等活动。



学校坚持“请进来”“走出去”的策略，积极邀请职教专家对我校教师课堂教学、教育科研等方面能力进行专题指导。先后邀请了江苏理工学院庄西真博士、江都职教集团校长邓立新校长、江苏职教学会德育工作委员会李国珑副秘书长、全国职业院校信息化教学设计一等奖获得者黄秀娟副教授、江苏城建职业技术学院刘大君主任、无锡旅游商贸高职校冯霞敏主任等专家对我校教师进行专业培训。还组织骨干教师前往常州刘国钧高职校、南京卫校、武进中专、溧阳中专等学校，深入学习兄弟学校在信息化课堂教学、名师工作室的开展等方面的先进经验，为我校教师教育教学水平的提高奠定了良好的基础。



学校推进“名师课堂”“名师论坛”等项目，开展案例研究和课题研究，培育名师、构建梯队、优化团队。现有2个江苏省名师工作室、4个常州市名师工作室、2个常州市名师工作坊、5个金坛区名（技）师工作室；有3名省职业教育领军人才、5名省教科研中心组成员、32名市教科研中心组成员、8名市学科带头人、11名市骨干教师、5名市教学能手、7名市教坛新秀。2018年，我校教师在省技能大赛上摘得1金6银4铜，5人在省课堂教学大赛、信息化大赛等项目中获奖；在省级以上刊物发表论文37篇；完成省级以上课题8个。

【案例 19】

专家引领 不断提升教师专业能力

为提高教师教学能力和信息素养，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升，11月29日下午，我校举行了职业院校技能大赛教学能力比赛专题培训活动。本次培训邀请了江苏省信息化教学大赛先进个人、江苏省国赛作品指导专家黄秀娟副教授来校进行指导和引领，三十余位青年教师到场悉心聆听学习。黄秀娟与教师们分享的报告题为《领会要求，重在实践——教学大赛赛项分析》。黄老师



首先介绍了刘国钧高等职业技术学校教师近 5 年参加教学大赛的经历和成绩，使老师们真切感受到大赛对教师个人能力的锻炼。重点结合 2018 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛评分指标解读了大赛的评判要点，与老师们进行现场交流，共同分析评价案例作品。最后，黄老师在如何备赛方面给了教师们非常宝贵的建议。

学校高度重视课堂教学大赛，充分发动、认真组织教师参加，并努力为参赛教师提供各类支持。现在，大赛已成为带动我校教师专业水平提升的重要推手，教师教育技术应用能力和信息化教学水平不断提升。



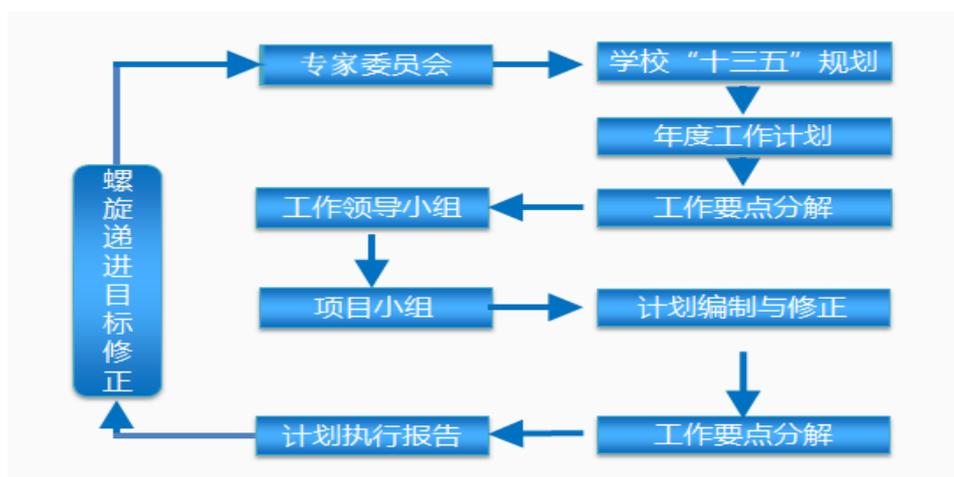
4.6 质量保障体系建设情况

学校组织由专业骨干教师和企业行业专家组建的专业建设指导委员会，通过充分的行业、企业调研论证，根据江苏省中等职业教育指导性人才培养方案，制定了科学规范的人才培养方案。课程设置、课程目标与培养目标要求一致。积极组织开发体现学校的办学特色、学生需要和资源优势，与国家教材、地方教材紧密配合的校本教材。学校完善课程改革和课程资源开发激励机制，修订课程改革和课程资源奖励办法，及时更新课程内容，调整课程结构，深化多种模式的课程改革。全面梳理学校开设课程，确保所有课程有完善的课程标准或教学要求。



全面开展教学诊断与改进工作，切实发挥学校的教育质量保证主体作用，不断完善内部质量保证制度体系和运行机制。学校坚持立德树人、服务发展、促进就业的办学方向，以完善质量标准和制度、提高人才培养质量和利益相关方的满意度为目标，以三年（2017年至2020年）为一个发展周期，明确学校、专业、课程、教师、学生的多层次多维度发展目标，建立常态化周期性的自主诊断工作机制，构建了网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系。定期召开学校教诊改工作例会，由教诊改项目工作小组交流汇报工作进展，对学校、专业、课程、教师、学生等多层面开展常态化自主诊断、自我改进，全面提升学校信息化水平，筑牢质量保证的底线，通过对数据的过程性、实时性采集，进行数据统计分析。促进学校发展理念、治理形态、教学形态、办学形态的转变，实现学校自我规划、自我约束、自我改进、自我发展。

完善以学校为核心、第三方参与质量评价、反馈和改进的机制。学校建有教学质量监控体系实施方案、教学质量评估细则、项目课程多元化评价方案、学业水平考试制度和学生评价体系，既有常规督导，也有专项督导，覆盖教学工作全过程。促进教学管理水平和人才培养质量的持续提升，努力形成鲜明的办学特色。



(教诊改工作流程图)

【案例 20】

不忘初心勇担当 加强信息员队伍建设



为完善教学质量信息反馈机制，加强学生信息员队伍建设，我校质量管理办公室于9月21日，在报告厅召开了学生信息员培训会议，也是本学期第一次学生座谈会。全校70多名学生信息员参加了此次会议。

本次会议从角色认知、工作职责、工作要求以及信息反馈方式几个大方面对信息员进行了系统培训。明确学生信息员是学校质量监控体系不可或缺的组成部分，是沟通教师、学生和学校教学管理部门的桥梁。作为教师教和学生学的直接体验者，学生信息员们可以获取教学的第一手资料，期望他们能够实事求是，广泛征求意见，善于去粗存精、去伪存真，发现真问题，替身边的同学们发声，多提宝贵意见，及时准确反馈教学信息，真正参与到学校建设中来，实现教与学的共同发展，为提高我校人才培养质量出一份力。

随后，每位信息员依照自己的真实情况，完成了一份《中职学生行为习惯调查问卷》的填写，问卷从学习态度、行为习惯等多个方面进行了全面的调查，为改善中职生行为习惯策略研究提供相关数据，以期能够更好地服务学校的每一位同学。



5. 校企合作

5.1 校企合作开展情况和效果

学校高度重视校企合作工作，进一步完善了校企合作工作机制，



制定工作计划，为校企合作工作有序开展提供了保障；充分发挥专业建设指导委员会的主观能动性，行业、企业深度参与专业建设和人才培养过程，促进了校企的深度融合；相关主干专业均与本地区骨干企业建立了长期、稳定的合作关系，截至 2018 年共有 94 个校外实习实训基地，双方在订单培养、顶岗实习、工学结合、共建实训基地、产学研结合等多种校企合作方式方面不断创新，不断优化；2018 年召开了多次校企合作座谈会，校企合作活动有计划的开展，已初步形成了政府主导、行业指导、企业参与、学校为核心的办学新格局。

【案例 21】

创新机制 促进校企深度融合

学校高度重视校企合作工作，进一步完善了校企合作工作机制，详细制定了工作计划，为校企合作工作有序开展提供了保障；充分激发专业建设指导委员会的主观能动性，行业、企业深度参与专业建设和人才培养过程，促进了校企的深度融合，2018 年 7 月，来自全国各地的 30 余名汽车专业骨干教师齐聚我校，参加为期两周的 2018 年度全国汽车专业师资培训，本次培训由中鑫创投（北京）教育科技有限公司与我校联合举办，本次培训为校企深度合作奠定了基础、拓展了思路。目前，我校每个主干专业均与本地区至少 5 个以上骨干企业建立了长期、稳定的合作关系，建立了 94 个校外实习实训基地，建设了 6 个“校中厂”、8 个“厂中校”，双方在订单培养、顶岗实习、工学结合、共建实训基地、产学研结合等多种校企合作方式方面不断创新，不断优化；校企合作活动有计划的开展，已形成了政府主导、行业指导、企业参与、学校为核心的办学新格局。

学校将继续精心构建政府、企业、学校三方合作平台、不断丰富校企合作的内涵，切实提升校企间互动交流合作，深化产教融合，真正形成高技能紧缺型人才培养的长效机制。



5.2 现代学徒制

为加强企业新型学徒制项目建设校企之间的交流学习，推动现代学徒制项目的建设进程，我校定期组织召开企业新型学徒制培训研讨会，汇报企业新型学徒制项目的开展情况及项目的申报、培训等计划。

自 2017 年 4 月到 2018 年 4 月，学校与江苏威龙制药机械科技股份有限公司等三家企业开展了企业现代学徒制培训已经顺利结束，涉及专业包括装配钳工与服装定制工，共 99 名员工接受了培训，由于离职等原因，培训合格人数 84 人，合格率 84.8%。从 2018 年 6 月份起，我校与江苏顺丰铝业有限公司等五家企业合作开展金坛区第二批企业新型学徒制培训，本次培训人数为 100 人，专业涉及电工、车工、钳工等专业。

2018 年我校联合区民政局开展退役士兵短期技能培训 109 人，退役士兵技能鉴定取证率 100%，联合区人社局主动展开调研、联系企业与威龙制药机械、金旺包装机械、顺丰铝业、天具星工具、鑫隆防水等联合开展新型学徒培养试点班，培养企业新入职员工 100 名。此外，我校协助企业以新招用青年劳动者和新转岗人员为学徒，开展新型学徒制培训。努力提高广大职工职业技能，从而促进企业人力资源的提高，为金坛经济社会发展和产业结构转型贡献力量。形成了政校企三方的用工合作对接，推动校企合作的深化和完善。

【案例 22】



加强协作 促进学徒制项目有效建设

为加强企业新型学徒制项目建设校企之间的交流学习,推动现代学徒制项目的建设进程,金坛区“企业新型学徒制”培训班开班仪式在我校报告厅隆重举行。

首先由人社局、企业及学校三方代表举行隆重的签约仪式。接着卞勇平校长和王志东副局长分别作了重要讲话。卞勇平校长首先对前来参加仪式的领导和来宾表示热烈的欢迎和衷心的感谢,卞校长指出,企业新型学徒制培训是探索企业职工培训的新模式,学校一定会加强领导,肩负起应有的社会责任,积极主动与企业密切合作,按照共同商定的培养方案组织实施,切实加强管理和教学,配备最优秀的任课教师,确保做好此次培训工作,让社会认可、让学徒成才、让用人单位满意。同时,他期望学员珍惜难得的培训机会,认真工作、努力学习,取得技能和岗位双丰收。

王志东副局长希望在总结第一期企业新型学徒制培训经验的基础上,学校和企业加强合作,整合双方优质资源,深度开展校企合作,提高培养质量,为金坛第二期企业新型学徒制培训工作作出最大努力。同时,王副局长表示,区人社局将一如既往地关心支持学校和企业的发展,积极为企业新型学徒制培养提供有力保障。最后,区财政局吴振华副局长和区人社局王志东副局长向试点企业授牌。



5.3 学生实习实训



学校有 2 个“国家级职业教育实训基地”、2 个“江苏省高水平示范性实训基地”和 1 个“江苏省现代化实训基地”；实验实训严格按照教学计划，开出率达 95%以上，学校主干专业均建有教学与实训一体的现代化“教学工厂”、“企业课堂”、“技能教室”、和“名师工作室”。实训基地实现产、学、研、训、赛、考一体化和实训生产化。正在创建中的服装设计与工艺、汽车维修技术应用两个高水平示范性基地，着力打造集“产、学、研、训、赛、考”为一体的实训环境。学校十分重视实训基地的企业建设，引入了现代企业运行机制，创造了比较真实的工作场景。实训实习管理制度健全，在满足教学要求的同时能最大限度降低实训成本。学校与本地区百余家企业建立了紧密、良好的合作关系。校企共建校外实训基地 68 个，所提供的实训岗位数量能满足各专业学生顶岗实习需要。学校与基地签有规范的合作协议，实训效果良好。

学校制定了《学生校外顶岗实习管理制度》《学生校外顶岗实习班主任工作职责》《学生校外顶岗实习班主任考核办法》等一系列规章制度，严格管理。每个实习单位由学校组织人员考察确定，我校严格执行上级部门文件要求，本着公开、公正、公平的原则，让实习单位进入班级进行宣讲，学生与企业双方进行双向选择，签订校企合作协议，为学生购买好保险，每个学生都签署三方协议，本年度我校共有三百四十多名学生参加顶岗实习，力求顶岗实习工作规范有序。学生顶岗实习前，召开学生动员会。学校开设的职业生涯规划、就业指导课严格按照教学大纲和教学计划要求备课与组织课堂教学，引导学生树立正确的择业观，注重培养提高学生的择业能力，讲授求职择业技巧，岗位成才方法；学生顶岗实习期间班主任全程跟踪管理。

今年我校参加职业技能鉴定共计 705 人，其中 645 人取得证书，取证率达到 91.5%。

【案例 23】

细致管理 保障顶岗实习顺利完成

学生顶岗实习工作由校企合作处专门负责，2018 年秋学期，在



安排 2019 年毕业生顶岗实习的时候，我校从数十家报名企业中筛选出同方威视技术股份有限公司、江苏顺丰铝业有限公司等综合评定相对较好的企业与学生进行面对面宣讲，让企业与学生进行双向选择，保障专业对口的同时，也保证了学生选择自己相对喜欢的企业进行实习。同时与实习单位共同加强学生思想品德教育、考核及评价，密切联系企业，定期开展以敬业爱岗、诚实守信为重点的职业理想、职业精神、职业道德和职业行为规范教育。实习的学生定期上交实习日志、考核表等过程性材料。校企合作处、顶岗实习班主任定期到实习单位巡访，发现问题及时解决，学校每月召开校外实习班班主任例会，班主任每月上交巡视记录等材料。实现校企共管，从而保障学生顶岗实习的顺利完成。



5.4 集团化办学情况

学校坚持走科学化、集约化发展之路，积极探索集团化办学的新路子。依托金坛服装职教集团、常州（金坛）光伏职教集团，汇集了常州及金坛地区相关综合职能部门、工业园区、兄弟职业院校及本地知名企业，加强政府、企业、学校、科研院所之间的全方位合作，按照工作计划扎实开展工作，为深化校企合作办学、推进人才培养模式改革提供了有力支撑。促进资源集成与共享，实现专业和产业联动发展，逐步健全多元化办学体制，形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局。

【案例 24】

我校召开汽车运用与维修专业建设研讨会



为创新校企合作机制，促进学校专业规范化科学化建设进程，使汽车运用与维修专业更能适应行业的实际需要，进一步拓宽产、学结合的育人新途径，积极推进行业、企业参与专业设置、建设和管理的全过程，我校于5月15日下午召开了汽车运用与维修专业建设指导委员会研讨会。德国 TRIAS 公司、中鑫创投（北京）教育科技有限公司、江苏金坛长荡湖新能源汽车有限公司、宝马、上海大众、福特、别克、奥迪等汽车合作单位的技术经理、服务总监、技术总监，我校培训处陈云东副处长及部分汽车专业骨干教师参加了研讨会。

会议包括三个阶段，第一阶段由李建中副书记致辞，介绍汽车运用与维修专业的基本情况、发展历程。第二阶段由汽车运用与维修专业负责人陈云东介绍汽车专业建设情况、实训基地建设情况、专业课程设置、实习实训安排。第三阶段各与会人员结合所在行业的情况对学校专业建设、人才培养给予了中肯的建议。会议讨论通过了江苏省金坛中等专业学校专业建设指导委员会工作章程，推选出了汽车运用与维修专业建设指导委员会主任单位、成员单位和秘书长单位，同时推选出了专业建设指导委员会主任委员、副主任委员、委员及秘书长。

本届专业建设指导委员会委员来自本地各汽车厂家和4S店的技术骨干、销售精英，将为学校专业建设、教学改革等方面搭建新的平台，推进我校人才培养工作实现高质量发展。



6. 信息化

6.1 信息化建设情况



根据《江苏省职业学校智慧校园建设评价指标体系》(2018版),积极推进智慧校园建设,充分利用信息技术促进教学模式、学习方式变革,有效提升了教育教学质量与信息化管理水平。

学校成立由校长担任组长的信息化管理工作领导小组,负责落实学校信息化推进工作。出台《学校“十三五”信息化建设规划》《智慧校园创建方案》《网络课程建设方案》等文件,进一步完善校园网络安全管理、网络课程建设标准等规章制度,以完备的制度来规范学校信息化建设整个过程。近三年来,学校密切联系当地企业,吸引社会资金,共投入信息化建设经费 817 万元,确保学校智慧校园基础能力建设,已建成“管理智能化、学习个性化、校园生态化”的智慧校园。

【案例 25】

产教融合 助力智慧校园建设

学校与中国移动通信集团江苏有限公司共同签署《江苏省金坛中等专业学校校园信息化合作合同》,双方合作共建校园一卡通系统、服务器子系统、交换设备子系统。为学校节约资金 230 万元,借助企业的雄厚实力,满足学校对现代通信的信息需求,促进校园信息化建设。

与法国力克合作成立力克智能制造教育金坛研究中心,获得 1713.5 万元的软件使用许可权,为我校服装专业提供技术支持和专业服务。建立了数字化技能教室、虚拟仿真实训室、数字化职业体验馆、互动体验室,两个富怡服装 CAD 实训室(100 个站点)。先后建成了省级“品牌专业”、省级“示范专业”、省级“高水平示范性实训基地”;服装设计与工艺现代化实训基地;2019 年江苏省职业学校服装设计与工艺省赛赛点学校。

与中国建设银行常州分行签署《江苏省金坛中等专业学校与中国建设银行股份有限公司常州分行金坛支行战略合作协议》,进行“银校通”项目建设。与金坛市城东和顺通讯器材经营部签署《江苏省金坛中等专业学校校园信息化合作协议》,双方合作共建校内综合



布线子系统改造、防火墙及上网行为管理子系统、UPS 后备电源子系统,为学校节约资金 120 万元,为师生提供更优质更安全的信息服务。

响应“产教融合、校企合作”的国家战略,进一步深化校企合作,助力智慧校园建设,加强校企联动,有效整合产、学、研、用各方资源,充分发挥自身优势,走出我校智慧校园建设发展的新模式。

6.2 优质数字资源共建共享

学校建有泛雅网络教学课程资源平台、校企共建凤凰创壹云平台及社会在职人员学历提升教学平台。结合各专业实施性教学计划及校本课程建设,开设选修课 10 门,教师均开设人人通教学平台,课程资源容量 2TB,支持学生在线自主学习。建有高清录播室、云教室,近 3 年录制 113 节公开课,实训类公开课 36 节,每年组织社会(校级)开放公开课不低于 10 节。近 2 年自建 182 门网络课程,并应用于常态化教学中。为提高学生综合素质,掌握多项技能,培养复合型、创新型技术技能人才,学校在周三下午 7、8 节课统一开设选修课,学生可根据自己的兴趣、特长选择一门选修课。



(校本资源库)



(公开课剪影)



【案例 26】

教学资源三步走：建、用、优

我校于 2016 年开始建设泛雅网络学习空间，学校分三个阶段来促进课程资源建设和教学应用，

一、建

2017 年出台课程建设方案，针对师生刚开始接触网络教学平台，重点要求建设好课程，对章节内容、任务点、上传资源、作业和考试有详细要求，学校也分立项、中期、终期进行检查，当年有 92 门课立项，达到合格标准是 68 门课程，2017 年访问量为 1929423 人次。

二、用

2018 年优化课程建设方案，增加了课堂应用考核和任务点访问量要求，重点要求在课堂教学中应用，89 门课程申报立项，41 门课程通过了学校考核，2018 年访问量为 4023506 人次。

三、优

为充分发挥网络教学优势，促进精品课程建设，2019 年学校再次修改网络建设方案，重点是参加校级信息化课堂大赛，进一步促进优质教学资源共建共享。

6.3 师生信息素养提升

学校教师均能熟练使用计算机和网络收藏经常使用的学科资源网站，能熟练使用搜索引擎、资源网站、资源库系统等，检索、下载和合理使用各种数字化教学资源。均能使用信息化教学手段开展教学，在教学过程中，教师能积极引导利用信息技术，如泛雅平台、学习通、班级 QQ 群、微信群、校讯通平台等进行学习。我校教师均能使用泛雅网络教学平台和智慧校园，对学生的情况进行综合评价。拥有虚拟、彼此联通的个人教学空间，能够进行教学资源管理、学习活动设计、教学任务安排等各种网络教学活动，并能对教学空间进行个性化设置。

学校组织教师参加信息化教学培训总时长不少于 24 个小时。组织开设信息化环境下的区级公开课、研讨课或汇报课活动。有 10



多位教师在省级以上刊物上发表数字化教学研究论文，多位教师在市级以上（含市级）信息化教学大赛和课堂教学大赛中获奖，学校现有江苏省规划办十三五规划课题、江苏省信息化研究课题、江苏省职教改革研究课题等信息化教学研究课题 5 项。

2018 年信息化教学大赛获奖统计

序号	姓名	竞赛项目	等级	部门	时间
1	葛益萍	江苏省职业学校信息化教学大赛 课堂教学比赛	二等奖	江苏省教育厅	2018.4
2	许琴 张宇 钱丽华	江苏省职业学校信息化教学大赛 教学设计比赛	二等奖	江苏省教育厅	2018.7
3	谭春红	常州市职业学校信息化教学大赛	一等奖	常州市教育局	2018.6
4	沈洁	常州市职业学校信息化教学大赛	一等奖	常州市教育局	2018.6
5	葛益萍	常州市职业学校信息化教学大赛	一等奖	常州市教育局	2018.6
6	黄翠	常州市职业学校信息化教学大赛	二等奖	常州市教育局	2018.6
7	奚萍	常州市职业学校信息化教学大赛	二等奖	常州市教育局	2018.6
8	张兴	常州市职业学校信息化教学大赛	二等奖	常州市教育局	2018.6
9	高云	常州市职业学校信息化教学大赛	二等奖	常州市教育局	2018.6
10	张俊华	常州市职业学校信息化教学大赛	二等奖	常州市教育局	2018.6
11	李志斌	常州市职业学校信息化教学大赛	二等奖	常州市教育局	2018.6
12	王霞	常州市职业学校信息化教学大赛	三等奖	常州市教育局	2018.6
13	袁洁	常州市职业学校信息化教学大赛	三等奖	常州市教育局	2018.6

【案例 27】

深化改革 信息化教学有突破

2018 年江苏省职业学校教学大赛信息化教学设计比赛现场决赛于 7 月 15 日至 17 日在南京举行。经专家组评判、大赛组委会审核，我校许琴、张宇、钱丽华三位老师所组团队喜获公共一组（语文）二等奖。

本次教学大赛由省教育厅、省总工会、省团委、省妇联联合主办，南京市教育局承办。比赛在南京高等职业技术学校举行，来自全省各地的 222 名优秀选手分为 8 个组别同台竞技，各展其才。我校参赛团队稳定发挥，在所在公共一组的 41 个团队中以第 9 名的成绩夺得二



等奖。继葛益萍老师在项目二课堂教学大赛中夺得二等奖之后，为学校再创佳绩。

信息化教学设计比赛是一项旨在推动中等职业教育教学改革创新，提高教师教育技术应用能力和信息化教学水平，促进现代信息技术在教育教学中的广泛应用的比赛。学校对此项赛事高度重视，从设计上给予指导，从技术上给予支持，为参赛教师积极创造参赛条件。为争取好成绩，参赛教师付出了巨大的努力，利用周末、晚上和暑假时间认真备赛，团结协作，精益求精，反复修改完善作品，最终以出色的表现交出了一份满意的答卷。

大赛对深化我校职业教育教学改革的推动作用日益明显，已成为带动教师专业水平提升的重要推手，引领全体教师在信息化教学背景下深入研究教学，提高教师教育技术应用能力和信息化教学水平，促进信息技术在教育教学中的广泛应用。



7. 社会贡献

7.1 人才培养

学校大力支持学生参加各类技能大赛，并提供师资协助与设备支持。2018 年全校共 33 名师生参加常州市技能大赛，共 26 名师生代表常州市参加江苏省技能大赛，3 人获一等奖，7 人获二等奖，16 人获三等奖。



2018 年度，实习就业稳定率达 82%，毕业生本地就业率人数 615 人，本地就业率为 97.2%，较去年上涨了 1.5 个百分点。学生们在各自的工作岗位上积极努力工作，勤奋学习，充分发挥自身的才智，一些毕业生在较短时间内通过竞聘走上了基层管理岗位、技术岗位或作为储备干部培养。

学校定期对毕业生进行电话回访，了解毕业生就业状态。同时通过实习指导教师等途径对用人单位进行走访，了解企业对我校学生在“爱岗敬业”、“遵纪守法”、“技能水平”等 7 个方面进行调研，及时了解企业对学生的评价，从而促进改进学校教学工作和人才培养规格。实习生，毕业生普遍受到了企业领导和员工的好评，用人单位对学生满意率达 95% 以上，为区域经济社会发展提供了人力支撑和保障。

根据区域经济特色，学校专业设置上高度吻合当地产业发展，专业设置与人才输出紧密结合地方产业人才需求。学校根据地方产业结构，开设数控加工顺丰铝业冠名班和电子技术应用盛利维尔冠名班等紧密贴合地方产业人才需求的专业班级，新增高星级饭店运营与管理专业、电子技术应用（工业机器人方向），为企业提供技术人才；我校服装设计与工艺、工程造价、数控设备应用与维护、电子技术应用、旅游服务与管理等专业为地方服装企业、建筑企业、数控加工企业、电子企业、旅游管理企业等地方产业提供了对口技术人才。

学校 2017-2018 年度企业满意度调查表

序号	年份	参与企业数	非常满意	百分比	满意	百分比	比较满意	百分比	不满意	百分比
1	2017	199	42	21.1%	109	54.8%	41	20.6%	7	3.5%
2	2018	167	43	25.7%	78	46.9%	38	22.9%	8	4.6%

【案例 28】

全力保障 提升技能训练成果

2018 年 6 月学校组织师生报名参加暑期技能竞赛训练，共 83 名师生参加了 16 个项目的训练。选手们冒着酷暑参与了暑期技能训练，



通过考核有 46 名选手进入了下一轮的强化技能训练。在训练过程中学校给予了极大的技术、物质支持及精神鼓励，尽力解决设备及技术上的难题，更换或新增了一批全新设备，外请专家进行针对性辅导，提供优化的训练环境，为学生解决好饮食与住宿问题，免去学生的后顾之忧，让学生可以全身心地投入训练之中。同时学校也加大了考勤力度，监督训练质量的同时及时发现存在问题。秋学期开学后学生进入市赛备赛阶段，各项目根据市赛要求进行定期考核，并不断调整与优化训练计划。省赛备赛阶段，共 26 名师生代表常州市参加江苏省技能大赛的 10 个项目比赛，取得 3 金 7 银 16 铜的好成绩。

7.2 社会服务

学校坚持积极开展各类社会培训，定期开展各类考证考级培训，承担了现代企业新型学徒制培训、退役士兵职业技能短期培训等多项社会培训任务，2018 年来学校开展的各类社会培训达 9336 人次。学校成立了“产学研结合工作领导小组”、“应用技术研发中心工作领导小组”等技术开发、应用和服务团队，积极参与了企业生产、咨询和技术服务。2018 年学校参与生产咨询和技术服务的项目达 3 项；开展了 7 次服务新城镇、新农村建设、送科技下乡活动。为了更好的推广金坛的非遗文化，在常州市《非遗文化传承与社区教育发展》王理华名教师工作室的引领下，积极组织人员开展了“非遗文化进乡镇”、“地方文化进校园”等系列活动。拍摄制作了《吕家拳》常州市社区教育微课程，并将金坛非遗文化以展台背景的方式在第十二届腾讯杯青少年 VEX 机器人亚洲锦标赛进行了展示。我校还为金坛区 2018-2019 全民终身学习周开幕式等多次大型社区教育活动提供志愿者服务。我校经过积极筹备，目前开设了金坛刻纸、面塑、女红、篆刻等多个传统文化体验室，并开设了吕家拳社团，后期还将开设舞龙等多个非遗体验室，为金坛地方文化的传承与发展尽心尽力。

【案例 29】

职业体验 努力提升学生专业认识



学校高度重视学生的职业体验教育，为帮助新同学尽快适应角色转变，树立职业理想，培育职业精神，迈好新学段第一步，9月6日上午，我校组织2018级全体新生赴企业参观学习。全体新生分系部、分专业参观了我区一批重点企业：壹号农场、园林大酒店、利步瑞服装、中航锂电、信维通信、金旺包装、博瑞油泵油嘴、顺丰铝业、众泰汽车等。在与企业的零距离接触中，接受入学教育“第一课”。

新生们参观了各个企业的生产车间和经营场所，了解生产与服务流程，现场感受工作环境，对未来的职业形成了初步的认识。企业的专家、师傅为同学们详细介绍演示了整套机械化的操作流程，同学们饶有兴趣，收获颇丰。企业负责人向同学们介绍了公司的基本情况、岗位工种、员工培养规划等，勉励学生们努力学习理论基础，掌握专业技术，不断提高自身的综合职业素养。顺丰铝业的负责人还提出希冀：“我们非常希望贵校可以多开展这类活动，要多走动，加强校企交流，根据教学需要分阶段组织学生进入项目现场开展实践活动，这有利于校企双方的良性发展。”经过实地参观学习，同学们对所学专业的要求以及今后的职业方向有了感性的认知。企业员工的敬业精神和乐观谨慎的职业态度，也给同学们留下了深刻的印象。



7.3 对口支援

学校利用省级品牌特色专业优势，充分发挥学校示范辐射作用。深入落实对口交流、中西部帮扶、精准扶贫工作。依托金坛地区优质产业链，联合金坛地区明星企业共同开展贫困地区学生(员)培养(训)



工作。先后与新疆伊犁职教中心对口帮扶培养机械加工类学生；与湖北长阳职教中心对口帮扶培养服装专业学生；与利步瑞服装集团帮扶联合培养边缘贫困地区学员。扎实推进东西部支援、对口扶贫等工作，取得了明显成效。

学校积极落实常州与安康两市签订的《关于进一步加强扶贫协作和经济合作框架协议》《常州市—安康市教育协作协议书》《常州安康教育交流与合作备忘录》等文件精神，积极开展对口援建，推进东西部合作，与陕西安康市石泉县职业技术教育中心、旬阳县职业中等专业学校、宁陕县职业教育中心签订协作协议，充分发挥优质职业教育资源的示范辐射作用和东部经济发达地区的就业优势，与西部友好城市开展职业教育领域内的交流合作，深入开展西部合作办学、设备支持和教师挂职培训等方面的合作和对口支援，优势互补，资源共享，推进东西部职业教育均衡发展，促进区域职业教育公平。2018 年学校接受援建学校 4 人次挂职交流，安排 46 名师生暑期技能集训、27 名学生顶岗实习，派出 5 名专业骨干教师前往援建学校进行短期培训或长期挂职交流，通过多层次、多形式的合作交流，为促进东西部交流作出了积极的贡献。

【案例 30】

苏陕协作结硕果 结对帮扶谱新篇

学校积极响应国家关于职业教育东西协作扶贫的号召，与陕西安康结对帮扶学校共同开展优秀人才交流互派、专业共建、技能培训、设备支持和联合办学等多层次、多形式的合作交流，推进东西部职业教育均衡发展。2018 年 3 月，卞勇平校长赴安康参观考察；5 月，石泉县职教中心副校长马黎明来我校挂职；6 月，石泉县教育考察团来我校参观考察；8 月，我校范丽、张俊华赴石泉职教中心举行专题培训；暑期，安康市 46 名师生分两批来我校参加技能集训；9 月，石泉县职教中心汽车专业的 27 名师生来金坛进行为期一年的顶岗实习交流活动；10 月，我校汤英俊副书记、黄建伟副校长参加常州—安康对口协作交流活动；11 月，安康市李超、陆杰、柯常成来我校挂职锻炼，



同月我校派出黄火俊、孔毅超、吉荣华三位优秀骨干教师赴安康进行为期一年的挂职交流。在 2018 年安康市中等职业学校技能大赛中，由孔毅超老师指导的学生获数控车项目 2 金 1 铜；吉荣华老师指导的学生获普车项目 2 金 1 银 1 铜，帮扶成绩喜人。双方的系列交流活动将合作关系进一步推向深入，促进两地学校的交往、交流、交融，为东西部职业教育搭建沟通的桥梁，在教育帮扶领域实现了新的突破，真正做到了互惠共赢。



（我校与陕西安康结对帮扶学校举行签约仪式）

7.4 国际合作情况

学校借鉴国外先进职业教育办学模式、管理体制和运行机制，积极推进国际化办学。与德国 TRIAS 培训与咨询公司、法国力克公司、德国埃马克公司等国外教育机构及行业企业在人才培养方案、课程建设、教学标准开发、师资培训、学生培养等方面开展国际交流与合作，引进了国际领先的德国双元制汽车人才培养模式、德国 AHK 机电一体化师职业资格认证、价值 1700 余万元的法国力克服装 CAD、CAM 软件等国外优质教育资源，目前有 225 名学生在学德国汽车课程，22 名同学在学习 AHK 课程，校企合作成立的立克（法国）服装智能制造金坛研究中心对我校服装专业学生全面开放，推动了专业建设“提档升级”，在服务好我区的“德国产业园”建设和我区“中国服装名城”



产业发展的同时，为学生成长成才提供更广阔的路径，进一步提升办学层次和办学品位。

【案例 31】

深化校企合作 打造特色品牌

为适应金坛经济发展方式转变、产业结构调整升级的新形势，我校依托凤凰国际高端制造校企联盟，与德国埃马克机械有限公司等知名企业开展交流与合作，积极推进国际化办学，全面推动专业建设“提档升级”

2018年9月15日下午，中德 AHK 机电一体化班开班仪式在我校报告厅举行，来自凤凰传媒集团职业教育出版中心 AHK 中德项目副总监段跃新、埃马克机械有限公司生产副总监解亚千、高级装配经理薄冰、江苏省金坛中等专业学校副书记汤英俊，相关项目负责人和中德 AHK 机电一体化班全体学生参加了此次会会议。埃马克生产副总监解亚千对本次与我校的成功合作表示了热烈的祝贺，向全体人员具体介绍了“中德 AHK 机电一体化班”的合作模式，同时对中德班的日常教学管理和专业知识的学习提出要求，希望他们刻苦学习、努力拼搏，不断创新、展示 AHK 人的风采，发扬工匠精神。

凤凰职教 AHK 项目副总监段跃新随后发言，他就三方合作项目的开展计划向与会人员进行了详细介绍。他表示，企业将积极参与班级管理和教学计划的制定，有效推进教学与企业实践紧密结合，为“中德 AHK 机电一体化班”同学提供广阔的发展平台。

本次开班仪式标志着我校与企业的校企合作向着更广阔、更深的方向发展，我校将以此为契机，全力打造校企合作的特色品牌专业，推进金坛职业教育的健康快速发展。



7.5 一带一路

“一带一路”建设是我国新时期社会主义经济建设的新方向，积极参与“一带一路”建设是职业学校新的任务，职业教育可以为“一带一路”建设提供不可替代的人才和技术支撑。我校为参与“一带一路”建设进行了专业的优化，并与一带一路沿线国家德国的 TRIAS 培训与咨询公司、埃马克公司、法国的力克公司进行合作与交流，服务好我区的“德国产业园”建设。

【案例 32】

我校与埃马克（中国）机械有限公司签订校企合作协议

为充分发挥职业教育为社会、行业、企业服务的功能，提高专业影响力，同时也为学生实习、实训、就业提供更大空间，服务好一带一路沿线国家，12月18日，我校与埃马克（中国）机械有限公司隆重举行校企合作签约仪式。埃马克（中国）机械有限公司人力资源总监唐蕾、技术总监雷飞凌、人事主管周斐娜，我校卞勇平校长、周建亮副校长以及相关部门负责人，江苏凤凰传媒集团有关领导出席签约仪式。

我校依托凤凰国际高端制造校企联盟这一平台，积极开展国际交流与合作，先后与法国妙结精密零件有限公司、德国 TRIAS 公司、德国埃马克机械有限公司等优质企业开展校企合作，积极推进国际化办



学，全面推动专业建设“提档升级”，提高人才培养质量，使学校成为了跨国企业人力资源和员工技术提升的培训基地，进一步提升了办学水平和办学品位。



8. 举办者履责

8.1 经费保障

近年来，金坛区政府高度重视我校职业教育的发展，加大对我校基本建设经费投入，主要表现在以下三方面：

（1）政策支持

根据苏财教[2014]217号文《关于提高公办中等职业学校生均拨款标准的通知》要求，省定公办中等职业学校年生均财政拨款基本标准为6000元（含免学费补助），其中生均公用经费拨款基本标准不低于1000元。我区财政严格按照上级政策执行，职业学校公用经费支出定额按生均1600元（其中财政拨款1000，自筹600元）标准执行，高于本区普通高中生均1400元定额公用经费支出标准。

（2）足额拨款

我校作为金坛区地方政府主办的公办职业学校，区政府非常重视和关心支持职业教育的发展，金坛区财政严格按照文件要求，在每年的年度预算中足额安排教育经费、教育费附加、职工教育经费统筹等资金，确保职业教育的良性发展。截至2018年12月31日，我校生



均财政拨款 29296 元，其中包括生均公用经费 1000 元，生均财政总拨款高于省定标准。

(3) 项目资金

金坛区财政对于学校的专项建设项目，给予了大力支持。2018 年学校收到项目经费拨款 300 万元，其中 2017 年职业学校现代化专业群建设专项经费 50 万元；省现代化示范职业学校建设项目上级补助收入 250 万元。

【案例 33】

金坛区财政给予学校专项建设大力支持

在区委区政府和上级主管部门的关心和支持下，我校不断加强内涵建设，不断提升办学实力，取得了一些成绩。

学校立项建设的总投资近 2700 万元的体育馆及旅宾实训楼于今年正式投入使用；投入近 200 万元初步建成智慧校园，全面提升师生的信息化素养和学校的现代化水平；投入 150 万元建成了汽车运用与维修专业实训基地；投入 100 万元采购专业实训设备，建设服装专业省现代化实训基地。同时学校积极准备申报“江苏省现代化示范性职业学校”，以努力适应地方经济建设对高素质劳动者和各类实用人才的需求，而学校的基础建设条件还须大力改善，意味着资金的大投入。在学校办学经费面临很大的压力时，金坛区财政对于学校的专项建设项目，给予了大力支持，拨款 250 万元资助我校“江苏省现代化示范性职业学校”建设项目，有助于我校更好地推进现代化建设，更好地服务于地方经济发展。

8.2 政策措施

学校的活力源于学校的办学自主权，落实并用好学校办学自主权是推进学校教育改革的关键。构建现代学校管理制度、促进学校依法自主发展，是教育改革与发展的必然趋势，是全面贯彻落实党和国家教育法律法规的根本要求。我校积极构建现代学校管理制度，促进学校依法自主发展。学校以章程为纲领，以现代学校民主管理制度、发



展性评价制度和学校文化制度为重点，依托校务委员会，加快制度创新，努力建立体现现代教育理念、激活发展潜力、提高效能、可持续发展的现代学校管理制度，为学校的科学发展和可持续发展提供强有力的支撑。

学校大力倡导民主管理、规范管理，切实保障教师权益，严格落实教师编制。经区人社局核准，我校编制数为 284 个，包括管理岗 15 个，高级岗 109 个，中级岗 103 个，初级岗 46 个，工勤岗 11 个。目前我校共有在编正式教职员工 282 人，其中聘用管理岗 15 个，五级岗 20 个，六级岗 42 个，七级岗 40 个，八级岗 29 个，九级岗 38 个，十级岗 32 个，十一级岗 20 个，十二级岗 34 个，工勤岗 8 个，见习期 4 个。

【案例 34】

构建现代学校制度 大力推进依法治校

学校以科学发展观为指导，尊重教育发展规律，大力推进依法治教，加快现代学校制度建设，完善学校内部治理体系，激发各利益相关方参与学校治理的积极性和创造性，建立和完善充满活力、富有效率、更加开放、有利于学校科学发展的现代学校制度。在新一届校务委员会的指导下，学校成立了制度修订工作领导小组，经过多轮研讨磋商，对学校各项制度进行了梳理与修订。先后讨论修订了《岗位任职条件》《教职工荣誉计分办法》《专业技术岗位等级晋级评分标准》《教职工年度考核方案》《“三重一大”集体决策制度》《公务用餐制度》《公务用车改革方案》等规章制度，并于教代会讨论通过后试行，以制度促规范，以法治提效能，有力推进了现代学校制度的建设，形成了依法办学、民主管理、民主监督的良好格局。在制度的保障下，学校各条块工作运转顺畅高效，2018 年我校教师的岗位聘任、职称评审、年度考核等各项工作均得以顺利完成。

9. 特色创新

学校坚持以立德树人为根本，以促进学生自然发展、自主发展、



自信发展为宗旨，以服务地方经济发展为己任，高标定位，科学谋划，举全校之力，集全员之智，以奋进的姿态、改革的办法、创新的思路，扎实推进学校各项事业健康快速发展，取得了丰硕的建设成果，形成了鲜明的办学特色，铸造了具有一定影响力的育人品牌。其中，创新校企协同育人模式的“现代学徒制项目”、创新德育活动内涵的“基于立德树人的职业精神培育项目”在常州市中小学主动发展优秀项目评比中分获二、三等奖。我校的特色德育活动在江苏省职教学会德育工作委员会第十届年会上作经验交流并受到广泛的好评。

特色创新案例一

基于核心素养 培育职业精神

“基于核心素养提升的职业精神培养工程”是该校在充分调研毕业生的就业现状、发展潜力、社会适应性和用人单位评价等研究下获取的大量数据进行分析后，结合学校的培养目标和发展实际，而确立的“主动发展项目”。该项目自2016年8月立项以来，始终围绕着“职业精神”的八项要义即：职业理想、职业道德、职业责任、职业纪律、职业技能、职业态度、职业良心和职业信誉，从培养目标、组织架构、实施路径、评价手段等方面进行了广泛且深入的实践研究，取得了较为丰硕的成果：在科学分析本校职业精神教育的现状并使职业精神教育的重要性被师生广泛认知的基础上，提出了相应对策和切实可行的操作措施，有效地将“职业精神培养”渗透到学校教育教学的方方面面，潜移默化地帮助学生确立了崇高的职业理想，提升了职业素养，形成了良好的职业态度及责任心，成为一个有职业道德、有职业技能、守职业纪律、讲职业良心和信誉的职业人。确保能毕业后走上工作岗位有明确的定位和自我认知，既能爱岗敬业，又有实干精神，还善团队协作。真正实现“谋生”与“乐业”的统一、个人与社会的统一，真正成为社会认可的专业技能人才。

一、问题的提出

在对毕业生发展状况的跟踪调查和对部分企业职工、企业管理者的访谈以及问卷统计分析后，发现了一个较为突出的问题——许多毕



业生走上工作岗位，虽有一定的职业知识和技能，却缺乏准确的自我定位和认知，仅把工作当成是无奈情况下的暂时谋生的手段，既不爱岗也不敬业，常有怕苦畏难情绪而缺实干精神，喜欢单打独斗却不善团队协作，甚至违反职业道德、职业纪律的事也时有发生，严重影响和制约着毕业生成长、发展。这些其实都是源于“职业精神”的缺乏或滞后。而造成“职业精神”缺乏或滞后的原因很多，但最主要有：复杂多变的社会环境的影响、家庭的错误引导、学校的教育培养不够、学生自身需求意识不强。这就要求学校要有意识地通过课程体系的合理设置，组织开展有益有效的学生活动来培养、强化学生的“职业精神”，帮助学生确立崇高的职业理想，提升职业素养，形成良好的职业态度及责任心，成为一个有职业道德、有职业技能、守职业纪律、讲职业良心和信誉的职业人。真正实现“谋生”与“乐业”的统一、个人与社会的统一。真正成为企业需求，社会承认的专业技术人员。鉴于此，学校确立了在学生中开展“职业精神培养工程”的主动发展课题，成立了强有力的项目领导小组，开展扎实有效的工作，从组织架构、课程设置、活动安排、评价反馈到优化提升都做到定内容、定时间、定场所、定人员、定目标及预期效果。紧紧围绕学生职业精神的养成教育；加强教师的职业道德素养；促进学生职业道德的提升；开展就业教育活动树立正确的就业观；开展校企合作升华职业精神；开展社团活动树立职业精神；营造渗透企业文化的校园文化氛围；构建多样化的考核评价方法；强化实践教学的真实性和有效性这八个方面按时、有序、高效地开展工作，确保本项目取得优秀成果。

二、解决问题的过程与方法

职业精神培养工程项目自 2016 年 8 月实施至今，经历了“项目准备—组织实施—成果展示—总结反馈”四个阶段。

★第一阶段：项目准备

项目组开展广泛深入地调研并对获得的材料、数据进行科学地分析，在结合学校的培养目标和发展实际后，确立了“职业精神培养工程”这一主动发展项目。通过对相关理论和经验的学习、研究，将“职业精神”的八项要义进行了分类、细化、统整，形成了培养目标并将



其渗透到不同的课程和活动之中，制定出了研究方案。并对项目组成员进行了明确分工，强化领导，各负其责，团结协作，以多元手段，引导学生树立职业意识，激发学生的职业热情和行动活力，使学生在参与中提升各类职业技能，在实践中领悟和内化职业精神，实现职业技能和职业精神的高度融合。

★第二阶段：组织实施

(一) 注重学生职业精神的养成教育

1. 加强学生日常行为规范

学校通过制定校园常规管理实施细则、学生一日常规、学生考勤制度等相关制度规范学生的日常行为，培养学生自强、自立、热爱劳动、不怕脏、不怕苦、不怕累、遵守纪律的优秀品质，促进他们良好道德水平的提高和正确人生观的确立。



2. 发挥公共基础课的基础和引领作用

公共基础课在培养学生文化素质、职业能力和职业精神方面起着基础和引领作用，我们学校在不同阶段，以不同的课程内容，采用不同的方法和手段，突出职业精神的培育，使职业指导系统的贯穿于学生在校三年的学习生活中。如：第一学期开设职业生涯规划，第二学期开设职业道德与法律，第三学期开设经济政治与社会，第四学期开设哲学与人生，第五学期开设心理健康（职业健康与安全、环保教育、职业素养等）。





3. 激发学生技能兴趣学校安排学生参观相关企业，开设专题讲座，分享技能大赛获奖经验让学生进行职业技能体验，同时邀请优秀毕业生进校园宣讲，激励学生努力学习，让学生对技能训练项目有一个感性认识，在激发学生技能学习的兴趣中强化职业精神的养成教育。



4. 强化安全意识

安全是企业生产的保障，学校在技能训练的过程中，要求学生熟练掌握各种设备或仪器的使用和安全注意事项，要求全体学生严格遵守设备使用的各项规章制度，结合实训场所的文化建设，使学生养成良好的安全生产意识，提高学生的职业道德素养。



5. 培养“工匠精神”

学校将“工匠精神”渗透到学生职业技能、职业素养、创新创业能力的培养全过程，学校通过创新创业大赛、文明风采大赛、技能大



赛、科普知识大赛、读书节、主题班会的开展等多种活动，全方位渗透职业精神的培育。在近三年的技能大赛中有 1 人获全国一等奖，34 人获省级奖项、48 人获市级奖项；创新创业大赛中 7 人获省级奖项，10 人获市级奖项；文明风采大赛中 37 人获省级奖项；艺术竞赛中 14 人获市级奖项；体育竞赛中 93 人获市级奖项、学科竞赛中 2 人获国家级奖项。

(二) 加强教师的职业道德素养促进学生职业道德的提升

教师的职业道德素养是开展学生职业道德建设的重要保障，学生职业道德的培养，主要在于教师以身传教。学校一方面根据中等职业学校德育大纲制定了人文、德育、思想政治理论等课程，提高学生职业精神、引导学生职业发展，另一方面，通过与国内骨干教师实践研讨、专题讲座、赴企业参观学习、班主任基本功大赛、教诊改工作专题培训、德育专题讲座、对外交流考察、赴外校学习等多种师资培训方式，结合工作制度，加强教师尤其是班主任的职业道德素养的提升，以此引导学生职业素养的提高。



(三) 开展就业教育活动树立正确的就业观

学校通过专题讲座、国旗下讲话等形式开展毕业生就业前职业道德与法律的教育、就业创业教育、顶岗实习岗前培训，引导学生树立正确的人生观、价值观、就业观，鼓励学生提高自身综合素质，顺利走上工作岗位。学校每学年开展 3~4 次就业教育讲座等活动。





(四) 开展校企合作升华职业精神

学校密切联系企业，与埃马克、天成餐饮、中鑫创投、德国 TRIAS 公司等共建实习基地。学校与企业共同组织开展了技能大赛、文艺表演、奖助学金、表彰优秀实习生等一系列企业文化进校园活动。学校依托校企合作平台，大力推行工学结合人才培养模式，安排专业对口班级分别赴英格索兰、东方盐湖城、天成迎宾馆、汽车城 4S 店、金旺包装机械、利步瑞…企业进行专业实践教学，让学生了解到行业的发展状况、岗位的基本技能要求、企业的用人标准等，从而在实践中深化理论知识的理解，熟悉技能操作，切实提升学生的技能水平，拓展学生的综合素质。学校邀请德国 TRIAS 公司、中鑫创投教育科技有限公司、埃马克机械、同方威视、顺丰铝业等企业人员到校研讨、指导授课，促进学校教科研工作和企业生产同步发展。同时学校为了更好的开展企业新型学徒制工作组织了一系列的活动：优秀教师送教入企、召开企业新型学徒制培训会议、举行开班仪式、师徒结对仪式等，加快了对学生的职业技能及职业道德的培养。



(五) 开展社团活动树立职业精神

学校结合学生的兴趣和需求开展了丰富多彩的社团活动：天湖文苑文学社、绿岛广播站、舞蹈、器乐、书法、集邮、围棋、无线电安装与调试、计算机网络管理、数据库、电子装配调试、多媒体作品制作、钳工、编织、服装工艺……，鼓励学生参加各类社团活动，争取做到人人参加社团，周周有社团活动，丰富学生的课余生活，实现“自



我认识、自我教育、自我管理、自我发展”，每年定期举办学生社团成果展示活动，学生在职业道德、文化素质、科学素养、综合职业能力等方面都得到了很大的提升，提高了学生的综合素质，为学生的可持续发展奠定了基础。



（六）营造渗透企业文化的校园文化氛围

学校以“提高学生职业技能和培养职业精神融合”为出发点，营造渗透企业文化的校园文化氛围，在校园橱窗制作了校风校训、中小学生守则、展示了历届优秀毕业生的事迹、制作了“蓝领精英墙”、班级宣言、教室文化，以此来激励学生，引导学生进行职业生涯规划。丰富多彩的校园文化营造了育人的环境，有助于学生职业精神的培养。同时学校在实训场所醒目的位置张贴了安全标语、生产操作流程、学生行为守则、技术创新成果等，实行与企业接轨的实习实训管理制度，营造具有职业特色的校园文化建设，引导学生树立正确的价值取向和发展目标，培养学生自主学习的习惯和自我发展的能力。





（七）构建多样化的考核评价方法

学校为了给学生客观、公正、合理的评价，促进学生综合素质的提高，构建了有利于提高学生职业技能和培养职业精神的课程成绩评价方法、学生德育学分制、学籍管理成绩考核和学生操行分评定方法，以考核学生职业技能为核心，将职业精神的行为表现纳入到每门课程成绩考核、德育学分、学籍管理和学生操行评价中，实施教学和德育评价过程化、评价方式多样化、评价主体多元化。课程成绩考核除了要对所掌握的知识和技能进行考核，同时将纪律情况、学习态度、团队精神等纳入考核范围。学校每学期根据学生的综合素质评选出一批班级优秀学生及优秀学生干部，每一学年评选出市级、区级优秀学生和优秀学生干部。



（八）强化实践教学的真实有效性

实践教学既是学生职业技能水平提高的重要环节，又是职业精神培养的重要途径。学校让学生在入学教育、军训、合作研学、技能大赛、顶岗实习、实训及社会实践的真实环境中，感受和尝试履行相关岗位职业精神要求，在职业实践中增进学生对所学专业和未来职业的认识，提高对职业精神的认同，增强学生职业精神养成的自觉性。学校不断健全实习管理制度，招生就业办专门负责学生实习管理，定期检查、通报学生实习情况，与实习单位共同加强学生思想品德教育、考核及评价。学校通过各类讲座、优秀毕业生的表彰演讲和走进企业、创新教学等方式引导学生敬业爱岗、增强本领、服务群众、奉献社会。

★第三阶段：成果展示

收集研究的过程性材料和研究的成果，整理出论文集、案例集、



活动方案集、师生获奖汇编等，对项目研究的材料和数据作系统的科学的分析、提炼，编写出相关的经验总结。

★第四阶段：总结反馈

项目组在认真总结的基础上进行必要的反思和反馈，形成更为优化的方案，为进一步实践做准备。

三、成果的主要内容

1. 在实践探索职业精神培养的过程中，学校师生对“职业精神”和“职业精神培养”重要性有了更深刻地认识，主动寻求提升的意识和能力进一步增强。实质上，职业精神是人们从事职业的基础，加强学生的职业精神培养是符合社会对人才的发展需要，是提高学校学生就业率的必要举措，同时也是学生进行自我提升与发展的重要基础。事实证明，中等专业学校教学质量的好坏并不是单靠学生的专业技能来衡量，企业、社会更注重学生的综合素质，其中职业精神便是衡量学生综合素质的重要因素。只有具备较高的职业精神，学生才能在走上工作岗位后脚踏实地地工作，体现爱岗敬业、勤劳、艰苦奋斗等美德，才能在今后的工作中较好处理个人与行业、社会之间的各种关系，进而适应社会的发展需求，更好地服务社会。

2. 实践证明，经过认真、广泛、深入且有效的“职业精神”培养的学生，不仅获得了综合素质提升和良好价值观形成，还会获得职业兴趣和工匠精神的养育，更会获得职场竞争力的增强。近三年，我校学生在国家、省、市、区各级技能大赛、创业创新大赛等竞赛中屡获佳绩，毕业生深受用人单位青睐，优秀毕业生和实习生不断涌现，学生就业率达99%以上，且适岗率大幅提升。

3. 经过研究总结出的学生职业精神培养的有效途径，包括课程设置、活动方案、评价方式、反思优化策略等，对本校接下来进一步做优“职业精神培养工程”项目，甚至把“职业精神培养工程”项目做成有广泛知名度的特色项目具有较强指导作用，对同类学校提高学生职业精神、综合素质和培养质量也有着较大的借鉴意义。

四、效果与反思

（一）效果



1. 通过开展就业教育、校企合作、企业文化进校园, 为学生营造了职业精神生成环境, 使学生在活动中生成对职业角色的理解和领悟, 进而产生准确的职业定位和身份认同。

2. 通过开展强化教师职业道德素养提升和实践教学的真实性和有效性, 使学生时刻身处职业精神生成过程之中, 充盈正能量, 获得新增长, 习得“技”与“道”融合的方法和能力。

3. 通过开展职业精神养成教育、丰富多彩的社团活动、多元化的考核评价, 激发了学生职业精神生成的动力, 培养了学生的职业道德、职业责任、职业兴趣、工匠精神等。

(二) 反思

在全国职业教育工作会议上, 李克强总理强调: 职业教育在中国经济社会发展过程中意义重大、不可替代。只有把职业技能和职业精神相融合, 才能培养具有“工匠精神”的技能型人才, 让“中国制造”升级为“优质制造”。这就要求每一所职业教育学校在对学生进行技能培训的同时加大“职业精神”培养的力度和质效。这也是贯彻落实新德育大纲的需要, 对培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人具有重要意义。由此可见, “职业精神培养工程”项目对中等专业学校来说重要且必要。可对我们而言, 项目的实施虽然取得了一些成绩, 但还有许多地方需要改进, 如: 课程的设置还需进一步优化, 培养策略还需要进一步明晰、细化, 活动设计还需更具针对性和实效性。

特色创新案例二

实施现代学徒制 深化校企合作

“现代学徒制培养项目专项工程”是江苏省金坛中等专业学校为贯彻落实全国职业教育工作会议精神和国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》, 教育部《关于开展现代学徒制试点工作的意见》等文件精神, 围绕金坛装备制造业和区域经济发展对高素质技术技能人才的需求, 与埃马克(中国)机械有限公司, 江苏金旺包装机械科技



有限公司,江苏威龙制药机械科技股份有限公司共建现代学徒制试点班。建立校企联合招生、共同培养、资源共建共享、一体化育人的长效机制;创建“学生、学徒、准员工、员工”四位一体的人才培养模式;构建基于岗位(群)工作过程的专业课程体系;建立双导师制的师资队伍;健全现代学徒制配套管理制度;总结试点经验,辐射带动本校其他专业,完善具有推广价值、本土化特色的现代学徒制培养项目专项工程。



一、实施背景

江苏省金坛中等专业学校是我区唯一一所融中高职教育、本专科学历教育、高技能人才培养及各类社会培训于一体的综合性学校。学校师资力量雄厚,现有专任教师 260 人,其中研究生 53 人,中高级专业技术职称人员达 93%,“双师型”教师达 85.4%,拥有 2 名省职业教育领军人才,1 个省名师工作室,4 个常州市名师工作室,5 个金坛名技师工作室,32 名省市级学科(专业)带头人及教科研中心组成员。我区的埃马克集团是欧洲第三大高端数控机床制造商,其倒置立式车削中心、多主轴五联动加工中心、高精度曲轴磨床等产品处于全球领先地位。江苏金旺包装机械科技有限公司是一家专业从事农化行业包装线及整体车间的研发型生产企业,是国内外知名的智能农化制剂车间全案服务商。江苏威龙制药机械科技股份有限公司主要是从事制药、保健品、食品行业智能化车间整体解决方案及落地的交钥匙工程以及制药包装机械的产品制造、销售与进出口业务为一体的高



新技术企业，中国制药装备行业协会会员单位。



虽然我校有着自身的专业优势，但学校和企业自身主动发展的过程中都有者自己的发展的限制，学校的品牌专业和特色专业的建设投入不足，知名企业的专业岗位有又急需相匹配的专业人才，这些问题已成为学校和企业进一步发展的瓶颈。要真正发挥学校的示范、引领、辐射作用，有利于学校和企业的双赢发展，就需要主动作为，科学谋划，拓宽思路，破解困局，努力达成以下目标：

1. 确定学校招生，企业面试招工相结合的联合招生招工方式制度，明确学徒试点班学员的企业员工和学生的双重身份，构建企业、学生双向选择机制，协议合同保障各方权益。

2. 明确校企双方职责，分工，推进校企紧密合作，通过工学交替、企业培训、实岗训练、顶岗实习等方式一体化育人，形成企业与学校共同推进双主体育人的长效机制，形成双方参与评价的双主体育人机制。

3. 校企按照职业标准和企业用工需求，共同制定试点专业教学标准、核心专业课程标准、实岗学习岗位标准、企业师傅标准等。

二、解决问题的过程与方法

现代学徒制培养项目专项工程包括“问题诊断—目标确立—实施项目推进—项目初步实施”四个阶段。期间学校主动适应学校专业发展和学生发展需求，从服务社会、服务企业的内容、途径、形式、层次等方面着手，主动作为，积极探索，强化内涵建设，拓展服务项目，成了常态化、可持续的工作机制。

★第一阶段：以问题为引领确定任务



学校在对学生进行专业培养的过程中遇到了一些问题,比如进入企业后学生们跟随企业的在岗老职工上岗工作,学生通过几年的在校学习,基本上都具备了“明白干”的基本条件,但作为一名未来的企业员工,企业期望学校培养的学生能顺利的完成“准企业员工→企业员工”的转化,进而学生毕业之后能马上胜任工作岗位,因此当学生进入企业中进行“准企业员工”这个环节培养时暴露出对企业文化的兼容性,作业纪律的严格性、作业程序的规范性、安全意识的严肃性等方面的欠缺,很多学生对“规范干”、“安全干”的认识还有差距。曾经出现过个别学生数控制造的配件工艺不达标,产品质量不过关;作业过程中缺乏自我保护意识发生学生受伤等问题。针对这些问题,学校认识到了推进专业培养必须要引入现代学徒制项目,让项目组对这一制度进行理论和实践的推进。为此学校成立了现代学徒制培养项目的专项工程,由我校专业教师、企业及行业专家担任项目组顾问,针对上述问题开展问题研讨,进行了分析和诊断,小组成员进入相关企业与在企业实习与实训的学生进行交流,找准在培养过程中学校和企业各自的情况。制订了相关方案和课程标准,进行制度和管理的强化,保证了这一项目能顺利进行。

★第二阶段:以机制为保障制定方案

针对上述的问题,我们深切认识到现代学徒制项目的培养方案的重要性和紧迫性,项目组组织调研论证,为解决这一问题,在以后的学生培养的过程中必须要加入了“学徒”这个环节,优化为“学生→学徒→准企业员工→企业员工”这个流程。学生在校学习期间理论课程学习完毕后实施实训,由企业老师担当“师傅”这个角色,全体学生按照在企业中岗位上的作业标准和要求进行实作,每一个工种,每一项实作项目均按照企业的要求制作了《作业指导书》。实训中将学生按照5—7人的范围编制成班组,由老师指定“班组长”带领同组的同学进行实作,各个班组开始实训前认真学习作业项目的《作业指导书》,实作中突出:(1)掌握课堂学习的理论知识;(2)严格按照企业中劳动纪律的各项要求和程序进行;(3)严格按照工作项目的作业程序和工艺要求进行;(4)严格按照工作要求穿戴劳保用品并提示作业



中人身安全的关键风险点；(5)教师全程参加，对学生的实训情况进行评价，指出作业中存在的生产组织、作业标准、劳动安全等方面的问题。总之解决问题的关键就是踏实推进现代学徒制培养项目专项工程。明确了上述任务和要求项目组展开了项目的制度的制订和推进。

★第三阶段：以项目为依托推进工作

为了解决我校学生培养过程中的实际问题，切实推进现代学徒制培养项目，从以下几个方面展开了项目的实施和推进。

(1) 成立现代学徒制领导小组、工作小组、专业建设委员会。

(2) 出台《江苏省金坛中等专业学校现代学徒机制校企双主体育人实施方案》(试行)。

(3) 项目组制订相关现代学徒制项目中老师的具体素养要求，确定师徒角色定位与职业素质标准：因为明确师徒角色和职业素质标准，是学徒制健康发展的前提或基础。

(4) 制订规范的师徒合同，合同内容应包括培训工种、培训内容、培训期限、达到的技术要求、师徒职责等

(5) 进行工种专业确定与校企合作对接：校企联合招生，1个专业（机电技术应用）3个班共90人的现代学徒制班级组班。

(6) 项目小组对现代学徒制班级学生进行跟踪调查，成立项目问题研讨小组，解决实际问题。

★第四阶段：进行总结与反思

(1) 选拔师傅和徒弟，进行师徒结对，签订师徒合同。

(2) 修订《江苏金坛中等专业学校现代学徒制项目专项工程实施性人才培养方案》、《现代学徒制项目培养课程标准》。

(3) 出台教学管理制度、考核评价制度、质量监控制度、学徒奖励等试行制度。

(4) 基于工作岗位课程体系建设。

(5) 双导师选拔、培养、管理，出台双导师教学质量监控管理办法。

三、成果的主要内容

现代学徒制培养项目提高了人才培养的质量，进一步推动了校企



深度合作。

一是学徒是企业员工或准员工，企业对其培养自然会尽心尽力。学徒过程中，学生可以较快提高对企业的认知，包括产品、工艺特点、企业文化、经营理念等。

二是学徒实习内容就是企业当下岗位生产任务，学生在学校学习相关专业理论知识和技能之后做学徒，更能融会贯通。

三是学徒过程的反馈信息可作为教学计划、教学内容修改的可靠依据。教学计划因而可被设计成“基础课程+专业课程+学徒项目课程”的结构。由此推及的教学和培训的运作环节，将会更好地体现了学校和企业人才培养方面的深度融合。

四是学徒制试点的学生 80%学生在试点企业就业，且更多安排于技术含量较高重要生产岗位。学徒“就地就业”后对培训企业有感情，有在企业长期工作的意愿，有较强的专业兴趣和职业责任感。企业也会给予他们较高劳动报酬，他们的工资待遇明显高于同期毕业生。

五是通过现代学徒制人才培养模式下的校企合作，拓展合作领域，使更多企业成为具有职业教育教学、学徒和技术开发功能的生产性实训基地。

六是直接参与现代学徒制培养的学校教师，由于有更多机会参与企业的生产和技术开发中，其作为一个职业教育教育工作者的综合能力因此而大幅提高。另一方面，参与学徒培养的企业师傅们，其实已经成为了学校的一支最有实践经验的专业教师队伍。



四、效果与反思



1. “现代学徒制”是一种职业教育的有效的人才培养模式，贯穿于从入学到毕业、就业的全过程。因而，从时间上讲，现代学徒制实施方案必须贯穿人才培养过程始终。再者，这种培养模式下，必须视学校和企业为一个整体的职业教育系统，从空间上讲，它还需要一个宽阔的、适合的政策和市场环境。

2. “学徒”，作为一种职业教育机制，原本就现成地存在于企业生产过程中。在这里教学内容、教学方法、教师，作为教学的主要元素，全部都是现成的。企业经营过程中道德文化、特有技术、工艺秘方、传统经验等等，作为一个整体，在师傅授徒过程中深刻影响着徒弟的成长。

3. 在“学校”——“企业”工学交替的过程中，无论是做学生还是做学徒，学习者总是会“带着问题”，这就使得无论是学校学习还是企业学徒，都会更具针对性、目的性，因而大大提高学习效率。现代学徒制下师傅一对一地带徒弟，能从根本上改变“顶岗而不实习”的顶岗实习局面。

4. 现代学徒制实施方案有待完善。主要有三个着力点：一是招生。学生和员工的身份从入校的时候就该统一起来。“招生即招工”或者“招工即招生”。二是学徒。实质上是企业对自己的员工进行岗位技能培训的过程。这个过程要跟学生在学校中的学习交替进行。三是就业。不可否认，学徒的就业普适性会受到一定局限。毕业生在其学徒企业就业，就业的工种和岗位应该更具匹配性，就业会真正实现“零距离”，但换另一家企业或许就需要一段适应期。以上问题有待在项目进一步实施过程中进行探索和完善。

10. 主要问题与改进措施

2018 年是全体职教人奋进的一年，也是金坛职业教育丰收的一年，学校各项工作都有了新的突破，取得了可喜的成绩，这也为我们开启新征程、创造新辉煌注入了强大的动力。

但还存在一些问题。如学校专任教师的结构有待优化；教师专业素养、社会服务能力需要进一步提升；学校名师辐射作用须加强；二



级管理体系有待进一步完善，管理效能有待进一步提升；学生综合素质与企业对岗位综合素质的完全融合度不理想；学校质量监控保障体系有待进一步完善。

针对上述问题，在今后的工作中我们将进一步强化责任意识、质量意识和奉献意识，健全和完善我校各项制度的执行机制，加大制度的贯彻执行力度，形成人才培养的长效机制，不断提升发展质量、服务能力和现代化水平，为地方经济社会发展提供更有力的技术技能人才支撑，努力推动学校教育事业再上新台阶。

面对新机遇，我校将以科学发展观为统领，以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》为指导，全面贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》提出的战略部署和要求，坚持“育人为本、改革创新、内涵发展、特色效益”的战略方针，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以现代职业教育体系建设为引领，完善产教融合、协同育人机制，创新人才培养模式，切实提升学校的核心竞争力和社会影响力，全面提高人才培养质量，为金坛区域经济发展提供高素质技术技能型专门人才和多样化社会服务。

学校审核人：