解放思想大讨论调研报告

---关于职业教育服务金坛经济社会发展的研究

江苏省金坛中等专业学校 2018年8月

一、金坛职业教育概况

我区的职业教育主要依托于江苏省金坛中等专业学校，该校是我区唯一一所政府举办的全日制职业学校，实行四块牌子一套班子的办学模式，江苏省金坛中等专业学校主要是举办三年制中等职业教育，江苏城市职业学院金坛办学点主要举办五年一贯制高等职业教育，常州市金坛区技工学校是举办五年制高级技工教育和高技能人才培养培训，金坛开放大学主要是举办成人本专科学历教育（属于社会教育），从国家教育战略角度来讲，学校不仅承担学龄教育的任务还承担终身教育的重任。学校是“国家级重点中等职业学校”、“江苏省高水平现代化职业学校”、“江苏省四星级中等职业学校”、“江苏省高水平示范性职业学校”、“江苏省课改实验学校”和“全国示范性基层电大”。先后获得“江苏省文明单位”、“江苏省职业教育先进单位”、“江苏省职业教育与社会教育先进单位”、“江苏省德育先进学校”、“江苏省平安校园”、“江苏省学生资助工作先进单位”等荣誉称号。

学校目前有汇贤校区和开放大学校区两个校区，汇贤校区位于江苏省金坛经济开发区汇贤南路一号，占地面积178亩，建筑面积近7万平方米，总资产1.2亿元，装备了各类实验、实训场室共64个，设备总值4000余万元，全日制在校学生2462人；开放大学校区位于原华罗庚实验高中校区，目前与区教育局5家事业单位共用，开放教育在籍学员2686余人。

二、金坛职业教育的发展现状

1.发展历程

金坛职业教育的起源可追溯到1958年创办的以农业技术培养为主的直溪农业中学，成为后来金坛第一职业高级中学的前身；七八十年代金坛广播电视大学、建昌职业高级中学、金坛职业技术教育中心先后成立，职业教育进入快速发展期。1995年，依托建昌职业高级中学规划建设金坛市职业技术学校（现在学校的汇贤校区），1998年建昌职业高级中学全体迁入；2002年，职业教育资源优化整合到位，金坛所有职业学校合并组建了金坛职业教育中心；“十一五”期间，学校顺利通过江苏省四星级职业学校评估，于2010年经省教育厅批准，学校正式更名为“江苏省金坛中等专业学校”；“十二五”期间，学校成功创建为省首批高水平现代职业学校；“十三五”期间，学校正全力以赴向省现代化示范校的创建目标积极努力。金坛职业教育发展与地方经济社会发展同频共振，金坛职业教育为金坛经济社会发展提供了数以万计的人力资源，特别是金坛经济社会发展已进入快速道，众多大型企业入驻，对人才的需求已呈现空前迫切的状态，学校毕业生已呈现多年供不应求的局面。

学校发展取得的成绩有目共睹，但我们也清醒看到，因多种原因，学校在“十二五”期间未能入选国家改革发展示范校建设单位，常州市现有5所国示范校，武进、溧阳各一所、市区三所，与他们相比，学校的基础能力建设明显落后，学校获得的资源支持和品牌效应差距较大，另外本地生源数较少等多种原因严重影响了学校事业的发展，严重影响了学校服务地方经济建设的能力。虽然压力巨大、困难重重，学校积极谋划，将稳步提升学校内涵质量和规模质量作为学校近年来的发展目标，加快推进各项事业的发展，实现弯道超车，挤身省内职教名校第一方阵，着力提升学校的办学实力和学校服务地方经济发展的能力。

2.专业建设

学校以就业为导向，紧贴市场需求科学设置专业，开设了8个主干专业群，近30个专业和专门化方向，其中有6个五年制大专专业和8个高级技工专业，在做优做强做特主干专业的同时，精准优化专业设置，紧密对接金坛“四新一智”五大产业链，新增了“汽车运用与维修”“网络与信息安全”“工业机器人”“新媒体运营”等专业或专门化方向，培养适应社会需求的高素质技术技能型人才，为金坛经济社会发展提供更有力的人力支持，助力金坛新型工业化路径下“产城融合示范区”的建设。

学校认真制定专业建设规划，8个主干专业群均成立了由行业、企业专家和校专业负责人组成的专业建设指导委员会，针对产业结构调整和专业转型升级，指导、统筹规划学校的专业建设和专业创新，不断推进专业现代化建设，打造专业品牌。学校现拥有4个“省品牌专业”， 2个“国家级职业教育实训基地”，1个“省高水平示范性实训基地”，1个“省现代化实训基地”，2个“省现代化专业群”。

表1学校品牌专业情况一览表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 省品牌专业 | 备注 |
| 1 | 机电技术应用 |  |
| 2 | 电子技术应用 |  |
| 3 | 数控技术应用 |  |
| 4 | 服装设计与工艺 |  |

表2 学校实训基地情况一览表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 专业实训基地 | 备注 |
| 1 | 电子技术应用 | 国家级职业教育实训基地 |
| 2 | 机电技术应用 | 国家级职业教育实训基地 |
| 3 | 数控技术应用 | 江苏省高水平示范性实训基地 |
| 4 | 服装设计与工艺 | 江苏省现代化实训基地 |

表3 学校现代化专业群情况一览表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 省现代化专业群 | 备注 |
| 1 | 机电技术应用专业群 |  |
| 2 | 电子与信息技术专业群 |  |

3.校企合作、国际合作

学校建立了“校企主导、政府推动、行业指导、产教融合、校企双元实施”的校企合作机制，与本地100余家知名企业开展深度合作，牵头组建了常州（金坛）光伏职教集团，做实做优“企业订单培养”“现代学徒制”“工学结合”“产学研合作”等校企合作形式，引企入校、引产品入实训、引企业师傅入教学，校企资源共享、优势互补，共同育人。

学校每年的毕业生供不应求，毕业生就业率连年保持在99%以上，对口就业率达86%，毕业生的企业满意度在90%以上，毕业生平均薪资超3000元。

学校积极服务“一带一路”国家发展战略，满足高端制造业迅猛发展对高端技能型人才的需求，引进国际先进课程体系和职业教育模式，培养具有国际视野、高端智造能力的应用型人才，2016年携手国际知名职业教育机构德国TRIAS公司与中鑫创投（北京）教育科技有限公司联合办学，引入国际领先的汽车人才培养模式；2017年学校依托凤凰国际高端制造校企联盟这一平台，引进德国AHK机电一体化师专业课程体系，用德国培养人才的模式培养具备机电一体化师资质的高技能专门人才；2018年学校与法国力克公司正式签约成立力克（法国）智能制造金坛研究中心，力克授予中心免费使用市值1713.1万元的软件程序许可权，校企合作开展服装业界领先的CAD/CAM技术的教学与培训，为本地区服装企业提供高端专业技术技能培训。目前，为了德国产业园能在金坛快速发展提供人力资源支撑，由开发区牵头，学校积极参与，正在谋划如何在人才培养的质量和数量上满足德资企业需求。

学校充分利用自身优势，不断放大社会服务功能，主动与行业企业合作开展应用技术研究与新产品、新工艺开发，面向社会广泛开展职业教育培训，三年来开展各类社会培训达18000人次，收到了良好的社会效益。

表4 学校服务金坛地方企业用工情况一览表

（2017年—2018年）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 输送企业 | 毕业生数 | 校企合作效果 |
| 1 | 众泰汽车金坛基地 | 122 | 学校2016年开设了汽修专业；企业向学校赠送实训用车2台。 |
| 2 | 埃马克（中国）机械有限公司 | 4 | 校企联合培养“中德机电一体化技术”高技能人才。 |
| 3 | 顺丰铝业有限公司 | 40 |  |
| 4 | 同方威视有限公司 | 3 |  |
| 5 | 中航锂电科学研究所 | 3 |  |
| 6 | 英格索兰工具（常州）有限公司 | 7 |  |
| 7 | 金旺包装机械科技有限公司 | 35 | 企业近1/3员工为学校毕业生 |
| 8 | 威龙医疗科技有限公司 | 28 |  |
| 9 | 博瑞油泵油嘴有限公司 | 29 |  |
| 10 | 兴荣美乐铜业有限公司 | 73 |  |
| 11 | 盛利维尔（中国）新材料有限公司 | 69 |  |
| 12 | 东方盐湖城旅游有限公司 | 49 |  |
| 13 | 壹号农场 | 10 |  |
| 14 | 正信光伏有限公司 | 8 |  |
| 15 | 科普菲尔（常州）传动有限公司 | 4 |  |
| 16 | 利步瑞服装有限公司 | 73 |  |
| 17 | 电信星航金网络有限公司 | 17 |  |
| 18 | 华德机械机械有限公司 | 9 |  |
| 19 | 华兴电子有限公司 | 9 |  |
| 20 | 嘉霖灯饰有限公司 | 26 |  |
| 21 | 金好电缆有限公司 | 11 |  |
| 22 | 晶励服装有限公司 | 17 |  |
| 23 | 九九宾馆 | 16 |  |
| 24 | 鸣峰石业有限公司 | 5 |  |
| 26 | 帕卓管路系统有限公司 | 12 |  |
| 27 | 平江电气有限公司 | 7 |  |
| 28 | 润澳花园酒店 | 7 |  |
| 29 | 润德机械有限公司 | 4 |  |
| 30 | 盛世桃园酒店 | 54 | 企业每年向学校提供6万元助学金 |
| 31 | 舜天服装有限公司 | 58 |  |
| 32 | 索特动力有限公司 | 9 |  |
| 33 | 泰瑞包装机械科技有限公司 | 7 |  |
| 34 | 天成迎宾馆 | 24 |  |
| 35 | 天聚工具有限公司 | 22 |  |
| 36 | 天马光伏有限公司 | 6 |  |
| 37 | 维也纳酒店 | 29 |  |
| 39 | 鑫田电子有限公司 | 9 |  |
| 40 | 银晶光电科技有限公司 | 17 |  |
| 41 | 英杰电子有限公司 | 10 |  |
| 42 | 樱花大酒店 | 7 |  |
| 43 | 永源通讯有限公司 | 29 |  |
| 44 | 中国移动金坛分公司 | 14 |  |
| 45 | 常金测绘服务有限公司 | 4 |  |
| 46 | 达民机械有限公司 | 4 |  |
| 47 | 大地保险金坛有限公司 | 17 |  |
| 49 | 德林机械有限公司 | 5 |  |
| 50 | 德众齿轮有限公司 | 2 |  |
| 合计 | | 1032 |  |

4.技能大赛

普高有高考，职校有大赛，技能大赛成绩已成为衡量职业学校办学质量的一项重要指标。培养技术技能型人才，需大力弘扬工匠精神，要教育学生坚定理想信念、崇尚劳动、敬业守信、敢于创新、精益求精。学校高度重视技能竞赛工作，不断完善技能竞赛制度，强化师生的技能教学和技能训练。近三年来，在国家级技能大赛中获得1金2银1铜，在省技能大赛中摘得14金28银39铜，在省同类学校名列前茅，2018年获得常州市职业学校技能大赛争先进位奖。这与学校高度重视技能竞赛工作，不断强化师生的技能教学和技能训练是分不开的。特别是2018年省技能大赛学校创下历史最好成绩，有了这样一个高的起点，为迎接2019年省技能大赛，学校技能大赛的参赛项目必须有新的创意、新的方向，目前学校组织的技能集训队已经开始训练积极备赛。

表5 学校师生技能大赛获奖情况一览表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年份 | 国 赛 | | | 省 赛 | | |
| 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 | 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 |
| 2016年 | 1 |  |  | 3 | 8 | 9 |
| 2017年 |  | 2 | 1 | 3 | 7 | 13 |
| 2018年 |  |  |  | 6 | 9 | 11 |

5.师资队伍建设

学校以“人才强校”战略为核心，深入实施“教师素质提升工程”和“专业教师双师化”工程，并出台了相关方案和办法。为培养专业教师队伍，学校推行了教师下企业实践制度，采取顶岗作业、合作研发等形式，努力提高自身教师技能素质。学校的师资队伍建设成效明显，形成了以学科带头人为龙头、骨干教师为中坚的师德高尚、业务精湛“双师型”教师队伍。

学校现有教职员工285人，双师型教师总数为100人，占专任专业教师的71%；兼职教师47人，占专任教师的17.9%；专任教师本科以上学历为255人，占专任教师的98.1%；专任教师硕士以上学历为53人，占专任教师的20.4%；专任教师高级职称教师为121人，占专任教师的46.5%。学校现有省名师工作室1个，市名师工作室2个，金坛名技师工作室6个。因历史原因，学校的教师队伍结构较为不合理，专业教师、文化课教师比例不恰当，教师年龄结构已呈现老龄化趋势，平均年龄44周岁，专业教师的双师型比例不达标，名师、高技能人才的人数较少，这些问题都影响了职业教育的内涵发展，影响了学校办学水平的提升。所以，一方面上级部门能亟早规划，做好统筹，采取措施，以完善学校的教师结构；另一方面积极鼓励学校引进企业能工巧匠，以加强学校的名师培养和课程建设，使学校的专业教学更贴近企业实践，以提高学校的人才培养质量。

表6学校教职工情况一览表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教职员工数 | 专任教师数 | 专业教师数 | 双师型教师数 | 高级教师数 | 研究生数 |
| 285人 | 262人 | 141人 | 100人 | 121人 | 53人 |

表7 学校名师工作室情况一览表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 省领军人才 | 省名师工作室 | 常州市名师工作室 | 金坛名师（名技师）工作室 |
| 3人 | 1个 | 2个 | 6个 |

6.招生工作

学校现有教学班级73个，在校学生2462人，寄宿生1222人。中职教学班级42个，学生数1472人；五年制大专教学班级20个，学生数665人；高级技工教学班级11个，在籍学生数323人。学校2018年招生831人，比2017年招生人数有所增加。2017年共有895名学生毕业。近年来，学校的生源始终处于紧张的状态，使学校既不能有充足的毕业生源能够满足不让本地企业对产业技术工人和技术蓝领的需求，致使企业出现了用工荒的问题，制约了服务地方经济社会发展的能力。

为确保职业学校的办学规模，在招生工作方面，教育行政部门加大了招生工作的领导、统筹、协调力度，积极指导好学校招生工作，保持金坛本地生源尽量不外流。

学校也应注重自身内涵发展，在提升教育教学质量的同时，加大职业教育的宣传力度，提升学校对本地区及外地学生的吸引力，以让更多的初中毕业生接受职业教育，为金坛地方经济建设培养各类技能型、应用型人才。同时，学校也努力走出去，与内地省份的职业学校对接联合办学，把内地生源吸引到金坛，为金坛经济发展尽可能多的提供人力资源支撑。

表8学校近三年招生情况一览表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年份（学年） | 招生人数 | 初中毕业生数 |
| 2016年 | 754人 | 3624人 |
| 2017年 | 731人 | 3366人 |
| 2018年 | 716人 | 3543人 |

表9学校主干专业群学生数情况一览表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 主干专业群名称 | 学生数 |
| 1 | 机电技术 | 263 |
| 2 | 现代制造 | 426 |
| 3 | 汽车 | 224 |
| 4 | 现代服务 | 653 |
| 5 | 服装工程 | 159 |
| 6 | 电子技术 | 297 |
| 7 | 信息技术 | 311 |
| 8 | 建筑工程 | 129 |
| 合计 |  | 2462 |

7.学校经费收入

2016年全年收入合计7196.21万元，其中财政补助收入6396.91万元（具体包括人员经费拨款：4615.94万元，公用经费拨款：272.60万元，免学费拨款：456.55万元，中央财政支持职业教育实训基地建设补助拨款：200万元，省财政拨款：351.82万元，区财政职工教育经费拨款500万）。事业收入799.30万元（学校学费、住宿费等收入）。

2017年全年收入合计8236.66万元，其中财政补助收入7452.59万元（具体包括人员经费拨款：6393.66万元，公用经费拨款：249.70万元，免学费拨款：464.14万元，省财政拨款：345.09万元）。事业收入784.07万元（学校学费、住宿费等收入）。

2018年截至6月份收入合计4810.80万元，其中财政补助收入4217.90万元（具体包括人员经费拨款：3292.93万元，公用经费拨款：246.2万元，免学费拨款：462.4万元，省财政拨款：76.37万元，区教育局拨款390万元）。事业收入342.90万元（学校学费、住宿费等收入）。

截至2018年6月学校固定资产总值12580.89万元，其中2016年新增固定资产512.71万元。2017年新增固定资产255.67万元。2018年新增固定资产136.15万元。另2015年底投入建设的体育馆2455.13万元，2017年投入的汽修专业实训设备117.8万元，智慧校园软件平台投入139.8万元，都已经投入使用，待审计后转入固定资产，近三年，新增固定资产约3617.26万元。

表10 学校近三年收入、资产情况一览表(部分)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 年份 | 全年总收入  (单位:万元) | 新增固定资产(单位:万元) | 事业收入  (单位:万元) | 备注 |
| 2016年 | 7196.21 | 512.71 | 799.30 |  |
| 2017年 | 8236.66 | 255.67 | 784.07 |  |
| 2018年 | 4810.80 | 136.15 | 342.90 |  |

8.当前学校发展面临的问题

从当前学校的情况来看，学校的发展还面临一些问题。如学校的校区建筑老化陈旧，基础设施尚不够完善，智慧校园建设还不到位，设备先进性不足，现代化水平落后于周边兄弟学校，对生源的吸引力不强；教师的结构队伍不够合理，专业教师的数量和质量还需提升，教师老龄化问题显现；学校的事业规模不大，规模质量没能体现，对地方经济建设的服务力亟待加强；校企间的合作也有待进一步深度融合。

这些问题的产生，其原因是多方面的，有学校自身的原因，如资金、设备、师资、学生等，也有社会方面的原因，如观念、效益等方面的因素，所以这都有可能成为制约学校发展的阻碍。

9.下一步工作的建议和想法

学校还须不断提升办学综合实力，抓好硬件建设和软件建设，多措并举。

（一）实施现代化工程，提升职业教育吸引力。希望政府能进一步加大职业教育投入，用于学校基础能力建设、专业发展、实训基地建设、师资队伍建设、现代化水平提升等，特别是新校区的建设要尽快提上来，实施弯道超车，提升职业教育社会影响力和吸引力。

（二）坚持推进“名师强校”战略，提高育人水平。学校苦于专业技术人员、高技能人才的匮乏，在专业技能的实习实训教学、实训课程资源的开发等方面尚存在诸多困难，学校迫切需面向社会招聘高水平的能工巧匠来充实师资队伍。面对师资队伍老龄化结构化等问题，希望上级有关部门要早规划，早统筹，采取措施，不断完善学校的教师结构。

（三）稳步提高学校事业规模，增强职业教育服务力。在招生工作方面，希望上级部门能进一步加大职教招生工作的领导、统筹、协调力度，尽可能保证生源不外流，确保金坛职教能良性发展；同时学校更应注重自身内涵发展，在提升教育教学质量的同时，应加大职业教育的宣传力度，吸引本地区更多的初中毕业生接受职业教育，强化与内地职业学校进行校校合作，吸引内地学生来金坛学习或工作，为金坛地方经济建设培养、输送各类技术技能型应用人才。

（四）积极主导校企合作，提高人才培养的吻合度。我区的“校企合作”尚未做到真正的深度融合，校企合作的力度和广度还待进一步加强，企业参与校企合作的决心还不是很大等。希望政府能够出台一些校企合作激励措施的文件，调动我区企业的合作积极性，以与学校建立共赢的校企合作关系，使学校能为我区企业提供数量更多、素质更高、技能更强的优秀员工。

职业教育发展与经济社会发展同频共振，国家改革开放40年就是职业教育发展的40年，金坛职业教育为金坛经济社会发展提供了数以万计的人力资源，特别是目前金坛经济社会发展已进入快速道，众多大型企业入驻，对人才的需求已呈现空前迫切的状态，金坛职教势必将进一步深化教育教学改革，办出特色、办出水平，更好满足社会、产业、行业需求，把金坛职教办成学生满意、家长认可、社会点赞的高质量教育。